

## ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Banova Jaruga (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog radne skupine, donijelo je . Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika

### UVOD

U skladu s navedenim Pravilnikom ističemo sljedeće:

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
  - a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
  - b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
  - c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja. Bilješke o ponašanju učenika pišu se u e-dnevnik.

Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

2. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikula, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. Stručni aktivni), radna skupina ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.
3. Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

4. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća. U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog Razrednoga vijeća“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

#### **ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA**

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Elementi i mjerila vrjednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

<b>ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA</b>
---

- 1\_odnos učenika prema učenju i radu
- 2\_odnos prema drugim učenicima
- 3\_odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- 4\_odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju.

## KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

### 1. Odnos prema radu

<b>uzorno</b>	<b>dobro</b>	<b>loše</b>
- redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka	- učenik ima izrečenu mjeru opomenu zbog neopravdanih izostanaka (do 14 sati)	- učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogo ukora zbog neopravdanih izostanaka
- primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu
- poštuje dogovorena pravila	- ima četiri do šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila	- ima više od šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila
- izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	- povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano četiri do šest puta	- ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od šest puta
- prihvaća odgovornost za svoje postupke	- ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke	- ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

## 2. Odnos prema drugim učenicima

<b>uzorno</b>	<b>dobro</b>	<b>loše</b>
- ne ometa druge učenike u praćenju nastave	- povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta	- učestalo ometa druge učenike što je evidentirano
- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima
- prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	- ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	- često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke

### 3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima

<b>uzorno</b>	<b>dobro</b>	<b>loše</b>
- pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- oglušio se četiri do šest puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	- negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od šest puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)
- na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve	- uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava	- komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje
- ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole	- više od jednom je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika	- svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika

#### 4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

uzorno	dobro	loše
- učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	- više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	- učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)
- doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)	- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole	- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole
- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	- oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija	- učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija
- poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjina	- kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina	- evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina
- prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- ima četiri do šest evidencija o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	- ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju
- posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	- ima djelomično razvijenu ekološku svijest	- nema razvijenu ekološku svijest

### **Završne odredbe:**

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

Ocjena vladanja mora biti u skladu sa svim elementima i traženim kriterijima određene ocjene, sva 4 kriterija moraju biti usklađena.

**UZORNO VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

- **Svi elementi kriterija ocjenjivanja su ocjenjeni uzorno**

**DOBRO VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

- **Elementi kriterija ocjenjivanja djelomično su uzorni a djelomično dobri ( ako je i samo jedan element dobar vladanje je dobro)**

**LOŠE VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

- **Ako je samo jedan element kriterija ocjenjivanja loš na kraju godine vladanje mora biti loše**