

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA SISAČKO – MOSLAVAČKA

GRAD KUTINA

OSNOVNA ŠKOLA BANOVA JARUGA

KUTINA

OIB: 58146774117

KLASA: 602-12/24-01/1

UR. BROJ: 2176-33-01/04-24-1



K U R I K U L U M
OSNOVNA ŠKOLA BANOVA JARUGA
2024./2025.



Banova Jaruga, listopad 2024.



Školski odbor, na sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine.(na prijedlog Ravnateljice nakon provedene rasprave i pozitivnog mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja), sukladno čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 87/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 6/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i čl. 38. Statuta OŠ Banova Jaruga donio:

KURIKULUM

RADA ŠKOLE ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU

Sadržaj

UVOD.....	10
PRIORITETNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA 2024./2025. ŠK. GOD.:	12
DUGOROČNI I KRATKOROČNI PLAN ŠKOLE.....	13
DUGOROČNI PLAN ŠKOLE	13
KRATKOROČNI PLAN ŠKOLE	13
EVALUACIJA.....	15
1. Unutarnja.....	15
2. Vanjska	15
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2024.-2025.	16
RAZREDNA NASTAVA.....	23
a. A1 – IZBORNA NASTAVA	23
ČEŠKI JEZIK I KULTURA – A1	23
INFORMATIKA – A1.....	25
NJEGOVANJE SLOVAČKOG JEZIKA I KULTURE – A1	27
VJERONAUK – A1.....	28
b. A2 – PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA	29
HRVATSKI JEZIK – A2.....	29
ENGLISKI JEZIK – A2	31
MATEMATIKA – A2	32
HRVATSKI JEZIK – A2.....	33
c. B1 – PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	34
DJEČJI FORUM – B1	34
MALI IZVIĐAČI – B1	35
NAŠA MALA KNJIŽNICA – B1	36

MALI MAJSTORI RN – B1.....	37
KICKBOXING KLUB – B1.....	39
GLAZBENA IGRAONICA – B1.....	41
ČUVARI TRADICIJE - B1.....	43
I JA MOGU BITI FOTOGRAF - B1.....	45
ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – B1.....	47
KREATIVNA RADIONICA – B1.....	49
DRAMSKO-SCENSKA SKUPINA – B1.....	50
LIKOVNA GRUPA – B1.....	51
MALI EKOLOZI – B1.....	52
VJERONAUČNA RADIONICA – B1.....	53
MALI PODUZETNICI – B1.....	54
PLESNO-SCENSKA SKUPINA – B1.....	56
d. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	57
TERENSKA NASTAVA: POSJET OROSLAVJU / PETROVA GORA/NATURA GAREŠNICA.....	57
TERENSKA NASTAVA: FUNTANA - DINOPARK.....	58
POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI KUTINA I VATROGASNOJ POSTROJBI KUTINA.....	59
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET IMANJU U ZBJEGOVAČI.....	60
TERENSKA NASTAVA – KUTINA.....	61
POSJET KNJIŽNICI.....	62
TERENSKA NASTAVA – DANI KRUHA.....	63
TERENSKA NASTAVA – POSJET SISKU.....	65
TERENSKA NASTAVA – PUSTARA VIŠNJICA.....	67
TERENSKA NASTAVA – POSJET KRIŽEVCIMA.....	68
TERENSKA NASTAVA – POSJET.....	69
TERENSKA NASTAVA – GARIĆ GRAD I MOSLAVAČKA GORA.....	70
MJESTO U KOJEM ŽIVIM.....	71

GODIŠNJA DOBA.....	72
SNALAŽENJE U PRIRODI.....	73
TERENSKA NASTAVA – LONJSKO POLJE	74
e. PROJEKTI, TEMATSKI DANI I AKTIVNOSTI.....	75
100 DANA ŠKOLE	75
AKTIVNOSTI UZ ČITANJE.....	76
BOŽIĆNA PRIREDBA	78
EKO MASKENBAL	79
KLOKAN BEZ GRANICA.....	81
MATEMATIČKA LIGA	82
MEĐUNARODNO NATJECANJE DABAR	83
OBUKA NEPLIVAČA.....	85
OLIMPIJSKI DAN	86
PARKOUR	87
RAZREDNI PROJEKT: PRECI I POTOMCI	88
PROJEKT: PUTUJEMO KROZ VRIJEME.....	90
PROJEKT: BAJKAONICA.....	92
RUKSAK PUN KULTURE	94
SIGURNOST NA INTERNETU.....	95
SPORTSKI DAN	97
USKRSNA RADIONICA	98
VEČER MATEMATIKE.....	99
PREDMETNA NASTAVA	100
a. A1 - IZBORNA NASTAVA.....	100
ČEŠKI JEZIK I KULTURA - A1.....	100
INFORMATIKA – A1.....	104
NJEMAČKI JEZIK – A1	106

NJEGOVANJE SLOVAČKOG JEZIKA I KULTURE – A1	108
SVIJET I JA – A1	113
VJERONAUK – A1	115
b. A2 - PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA	116
FIZIKA – A2.....	116
GEOGRAFIJA – A2.....	118
HRVATSKI JEZIK – A2.....	119
HRVATSKI JEZIK – A2.....	120
HRVATSKI JEZIK – A2.....	121
INFORMATIKA – A2.....	122
KEMIJA – A2.....	124
MATEMATIKA -A2.....	126
MATEMATIKA – A2	128
FINANCIJSKA PISMENOST U NASTAVI – A2	130
POVIJEST – A2.....	131
POVIJEST – A2.....	132
PRIRODOSLOVLJE – A2 - 5. razred; PRIRODOSLOVLJE - 6. razred;.....	133
c. B1 – PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	135
DRUŠTVO, IGRA I JA – B1	135
UZ „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – GRUPA ZUJALICE – B1	136
UZ „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – GRUPA EKO ART – B1	138
MALI MAJSTORI PN – B1	140
VOĆARI – B1.....	141
EKO-SKUPINA-B1.....	143
NOVINARSKA SKUPINA – B1	145
RADIJSKA SKUPINA – B1	146
PROMET – B1.....	149

SPORTSKI IZAZOVI I SPORT ZA ŽIVOT – B1	150
IZRADI MAKETU I SASTAVI PUZZLE – B1	151
UPOZNAJMO DRŽAVE SVIJETA – B1	153
ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – B1	155
GLAZBA U MOM ŽIVOTU – B1	157
d. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	158
TERENSKA NASTAVA: EKSKURZIJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA	158
HOLOKAUST U JASENOVCU	160
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	161
PEDALOM OKO ŠKOLE.....	162
HODOČAŠĆE U MARIJU BISTRICU	163
TERENSKA NASTAVA – 5., 6., 7. I 8. RAZRED	164
TERENSKA NASTAVA – 5., 6., 7. I 8. RAZRED	165
TERENSKA NASTAVA – 5., 6., 7. I 8. RAZRED	167
TERENSKA NASTAVA UČENIČKE ZADRUGE „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“	168
TERENSKA NASTAVA za nagrađivane učenike– 5., 6., 7. i 8. RAZREDA	168
KNJIŽNICE OKO NAS	170
MOJA PRIČA.....	171
POSJET KAZALIŠTU	172
POSJET KINU.....	173
POSJET MUZEJSKOJ ZAVIČAJNOJ ZBIRCI GRADA NOVSKE.....	174
SAT GEOGRAFIJE U PRIRODI – GOSPODARENJE OTPADOM	175
SAT GEOGRAFIJE U PRIRODI – ORIJENTIRAMO SE.....	176
POSJET ZA UČENIKE KOJI POHAĐAJU IZVANNASTAVNU AKTIVNOST B1 UPOZNAJMO DRŽAVE SVIJETA.....	178
TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE KOJI POHAĐAJU IZVANNASTAVNU AKTIVNOST B1 UPOZNAJMO DRŽAVE SVIJETA.....	179
SAT MATEMATIKE U PRIRODI	181
SUDJELOVANJE NA LITERARNO-DRAMSKO-RECITATORSKOJ SMOTRI „SLOVENČINA MOJA“	183

SUDJELOVANJE NA ŽUPANIJSKOJ SMOTRI ZBOROVA.....	184
SUSRET S KNJIŽEVNIKOM	185
TERENSKA NASTAVA: ISPITIVANJE OKOLIŠA – ZNATIŽELJKO.....	186
TERENSKA NASTAVA: STRUČNI POSJET SREDIŠTU ŽUPANIJE.....	188
TERENSKA NASTAVA: STRUČNI POSJET SPOMEN DOMU BRAĆE RADIĆ U TREBARJEVU DESNOM I POSJET ŽUPANIJSKOM CENTRU SISAK.....	190
TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR	191
ŠKOLA U PRIRODI - SLOVAČKA	192
e. PROJEKTNI DANI	193
DAN PLANETA ZEMLJE.....	193
SVJETSKI DAN VODA	195
f. PROJEKTI, TEMATSKI DANI, AKTIVNOSTI I NATJECANJA.....	197
ADVENTSKI KALENDAR.....	197
SVJETSKI DAN MATEMATIKE_ DAN BROJA π	198
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	200
DAN ŠKOLE	201
DANI KRUHA	202
EUROPSKI DAN JEZIKA.....	203
HOLOKAUST	205
KLOKAN BEZ GRANICA.....	206
MATEMATIČKA LIGA , SUDOKU i RUBIK NATJECANJE	208
SIGURNOST NA INTERNETU	209
SKUPLJANJE STARIH BATERIJA I PAPIRA.....	211
SPORTSKI DAN.....	212
SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA	213
U KNJIŽNICI S KNJIGOM	214
VEČER MATEMATIKE.....	217

SVJETSKI DAN SOCIJALNE PRAVDE	219
DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM.....	220
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	221
16. STUDENI - MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE.....	222
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI.....	223
SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU	224
WALL OF FAME – ZID SLAVNIH.....	225
MALI GLAGOLJAŠI.....	226
DJEDOVI I BAKE U ŠKOLSKIM KLUPAMA	227
NEUSTRAŠIVE HRVATSKE ŽENE.....	228
POVIJEST RADIJA	228
KAKO BITI PRIJATELJ.....	229
ZDRAVI ŠKOLSKI DORUČAK I FOOD EDUCATORS PROGRAM.....	230
g. PROGRAM IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI - B2	232
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	232
VJEŽBAONICA	234
h. POMOĆ U UČENJU – A2 (izborna)	235
GLAZBENA KULTURA – A2 (izborna)	237
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, šk. god. 2024./2025.....	239
AKTIVNOSTI:	242
RAD S UČENICIMA	242
RAD S RODITELJIMA*	248
RAD S UČITELJIMA*	251

UVOD

Osnovna škola Banova Jaruga ustanova je za osnovnu obaveznu razinu odgoja i obrazovanja kojoj je funkcija osiguranje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja.

Osnovna razina odgoja i obrazovanja odnosi se na poučavanje učenika znanjima koja će im trebati za obnašanje različitih uloga u odrasloj dobi. Sukladno s tim, potrebno je razviti i odgovarajuće kompetencije. Usvajanje brojnih činjenica nije dovoljno čovjeku da bi jednoga dana bio uspješan član društvene zajednice u kojoj živi i radi, već učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive. Od škole se danas očekuje da učenike nauči učiti, da od njih stvori aktivne i odgovorne pojedince otvorene za promjene, motivirane i osposobljene za cjeloživotno učenje.

Učenike je potrebno poučiti i društveno prihvatljivim vrijednostima. Obvezni odgoj i obrazovanje čine temelj nacionalne odgojno-obrazovne politike koja je usmjerena na stvaralaštvo, inovativnosti, kompetitivnost, osposobljenost za usavršavanje i potrebu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja.

Prema članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi:

1. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.
2. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program redovnih i izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
4. Školskim kurikulumom se utvrđuju:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
5. Školski kurikulum donosi školski odbor do 7.listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
6. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
7. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum naše škole polazište je i dokument na temelju kojeg nastojimo ostvariti ciljeve i zadatke odgoja i obrazovanja koji omogućavaju maksimalan razvoj učeničkih i učiteljskih potencijala, na način da se potiču i ostvare intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika, te ostvariti unaprjeđivanje rada i razvoj škole u cjelini.

Pri izradi školskog kurikulumu krenuli smo od specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Školski kurikulum navodi sadržaje, procese, aktivnosti i projekte u kojima je u središte učenik, njegove potrebe i cjeloviti razvoj koji uključuje razvoj kompetencija, osobnog identiteta i odgovornosti za druge i svijet u kojem živimo i to na način iskustvenog učenja i samostalnog otkrivanja svijeta oko sebe. Potičemo motiviranost, samopouzdanje stvaranjem pozitivne slike o sebi, svijesti o svojim interesima i mogućnostima.

U tu svrhu organiziramo projekte, terensku nastavu, integriranu izvanučioničku nastavu te ostale aktivnosti kojima unaprjeđujemo učenje i stalnu potrebu za znanjem i cjeloživotnim učenjem, te razvijamo komunikacijske i socijalne vještine, kreativnost, te vještine rješavanja problema.

Nastojimo unaprijediti stručnost, kreativnost i odgovornost u radu svih učitelja, omogućiti učiteljima stjecanje novih učiteljskih kompetencija, razviti poticajnu i uvažavajuću školsku klimu, te suradničke odnose.

Također težimo ostvariti djelotvornu međusobnu suradnju u školi, suradnju s roditeljima i sa zajednicom koja će učenicima pomoći da uče na nove načine.

PRIORITETNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA 2024./2025. ŠK. GOD.:

- naprednije se i sigurnije služiti informacijsko-komunikacijsko tehnologijom kroz projekt e-Škole
- povećati ponudu poduzetničkih aktivnosti koje podupiru održivi razvoj pojedinca i zajednice kroz rad UZ
- podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u vrijednog, odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama

DUGOROČNI I KRATKOROČNI PLAN ŠKOLE

DUGOROČNI PLAN ŠKOLE

- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva,
- promicati svijest i potrebu za znanjem kao temeljnom proizvodnom snagom u društvu i glavnim uvjetom uspješnosti razvoja,
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih - općeobrazovnih i socijalnih kompetencija, osposobiti ih za život u promjenjivom društveno-kulturnom okruženju,
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje,
- poticati solidarnost kako bi učenici postali osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljenе, za svoju okolinu i za životno okruženje koje obilježava raznolikost kultura, rasa, nacija i religija,
- razvijati osobni identitet i poštivanje različitosti kako bi svaki učenik mogao razviti svoje talente te razviti odgovornost za vlastiti život i postignuće osobnih ciljeva, te pripremiti sve učenike za zajednički život u demokratskom društvu,

- razvijati odgovornost prema općem dobru, prirodi, radu, životu, ljudskom dostojanstvu, odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje,
- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine domovine i nacionalnog identiteta,
- razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i prosuđivanja, kreativnih sposobnosti i rada, sposobnosti samoorganiziranog učenja,
- razvijati sposobnost samostalnog donošenja odluka, prihvaćanja odgovornosti za vlastite postupke i ponašanje,
- razvijati svijest poštivanja prava na jednakost svih ljudi te komunikacijske vještine na svim razinama i uzrastima,
- razvijati i promicati pozitivno ozračje i kulturu ponašanja i međusobnih odnosa.

KRATKOROČNI PLAN ŠKOLE

- stvarati ugodno razredno i školsko ozračje koje će poticati interes i motivaciju učenika za učenje te će učeniku pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja
- omogućiti da svaki učenik bude uspješan u skladu sa svojim mogućnostima, potrebama i interesima
- postići da svi učenici usvoje temeljne općeobrazovne vještine i znanja te razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život

- učiti kako učiti -osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju i da za samostalno učenje i naviku cjeloživotnog učenja
- razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživalački i stvaralački duh, te radne navike učenika
- razvijati vještine prosocijalnog ponašanja i tolerancije, te samopouzdanje, samopoštovanje i svijest vlastitim sposobnostima i mogućnostima
- razvijati sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- identificirati i pratiti darovite učenike te učenike i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružati pomoći učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju
- prilagođivati nastavne oblike, metode i sredstava rada pojedinačnim potrebama i mogućnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- poticati učitelje na uporabu primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču sudjelovanje, samostalno istraživanje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje *kako učiti*

- razvijati informacijsku i komunikacijsku kulturu učenika, poticati uključenost svih učenika u informatičko obrazovanje u školi (nastava Informatike)
- odgajati učenike za kritiku i selekciju informacija i elektroničkih medija imajući u vidu zaštitu njihove osobnosti i zdravlja
- unaprjeđivati zdravlje i sigurnost učenika, razvijati svijest i potrebu o brizi za o vlastito zdravlje i zdravlje drugih, te sigurnost u prometu
- razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, izgrađivati pozitivan sustav vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumno korištenje prirodnih resursa
- nastaviti s provođenjem programa Međunarodne Eko-škole, održati status
- razvijati i unaprijediti suradnju s roditeljima
- razvijati suradnički odnos i unaprjeđivati partnerstvo s lokalnim zajednicom te zajednički djelovati u akcijama zaštite okoliša

EVALUACIJA

1. Unutarnja

Tijekom godine vodit će se računa o vrednovanju i ocjenjivanju te će se vršiti analiza uspjeha i napredovanja učenika.

Ocjenjivanje će biti brojčano i opisno, a ocjenjivat će se kvaliteta i sposobnost primjene usvojenih znanja i zalaganja učenika u radu. Pratit će se i evidentirati ostvareni ciljevi, rezultati različitih aktivnosti i projekata, uspjeh na raznim natjecanjima, primjere dobre prakse i sl. na različitim medijima (školski list, filmovi, gradski mediji, web-stranica, fotografije itd.).

Procjenu i samoprocjenu učitelja o kvaliteti rada vršit će se na kraju školske godine putem elektronskih anketnih upitnika.

2. Vanjska

- vanjsko vrednovanje učeničkog znanja od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
- vanjsko vrednovanje i samovrednovanje kvalitete rada škole od strane Nacionalnog vijeća za vanjsko vrednovanje obrazovanje
- vanjska evaluacija vezana uz inspekcijski nadzor

Glavni nositelji evaluacije u školi je Školski tim za kvalitetu u suradnji sa Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2024.-2025.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	<p>Stvoriti pozitivno ozračje u školi</p> <p>Smanjiti stupanj nasilja među djecom</p> <p>Smanjiti stupanj elektroničkog nasilja među djecom</p>	<p>Aktivno provođenje školskog preventivnog programa „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“:</p> <p>-uspostava vrijednosti, pravila i posljedica – na razini razrednog odjela</p> <p>-radionice na SR</p> <ul style="list-style-type: none"> • - radionice na temu elektroničkog nasilja • nadzor na hodnicima i dvorištu • roditeljski sastanak – Odgojni stilovi – u 1./ 2. razredima • Prevencija elektroničkog nasilja 3. – 8. razredi 	Radni materijali za provedbu radionica	<p>IX./X. mjesec</p> <p>od IX. mjeseca – tematske radionice tijekom školske godine – sukladno kurikulumu Zdravstvenog odgoja-</p> <p>- tijekom cijele školske godine</p> <p>- XII. mjesec</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Koordinator provedbe programa u školi</p> <p>Odbor za prevenciju</p> <p>Razrednici</p> <p>Svi zaposlenici škole</p> <p>Roditelji</p> <p>Učenici</p>	<p>Vođenje evidencije o primijenjenim odgovorima odraslih na nasilno ponašanje učenika, te praćenje i evidentiranje njihovog daljnjeg ponašanja</p> <p>Škola prati svoj napredak, dokumentira ga, te raspravlja na redovitim sastancima o daljnjim koracima</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s lokalnom zajednicom <p>-škola djeluje po protokolu -rad s roditeljima i djecom s teškoćama</p>				
2. Odnos učenika i učitelja	<p>Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i učenika</p> <p>Edukacija učitelja za stvaranje pozitivne razredne klime u cilju bolje suradnje s učenicima i poticanja osobnog napredovanja učitelja i učenika</p>	<p>Termin konzultacija učitelja za učenike - priprema</p> <p>Konzultacije – provedba</p> <p>Predavanja i radionice</p>	<p>Vrijeme – 1 sat tijekom mjeseca</p> <p>Vanjski predavač – financiranje</p> <p>Vrijeme koje ulažu sudionici</p>	<p>Do 15. listopada 2024. osigurati termine</p> <p>Do kraja I. obrazovnog razdoblja.</p>	<p>Svi predmetni učitelji (odgovorni za osiguravanje termina, te za održavanje konzultacija)</p> <p>Ravnateljica (odabir vanjskog predavača i organizacija)</p> <p>Vanjski predavač (realizacija edukacije)</p>	<p>Evidencija dolaženja učenika i broj uključenih učenika</p> <p>Evaluacija učenika o korisnosti ove točke</p> <p>Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja</p>
3. Poučavanje i učenje	<p>Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i učenika</p> <p>Podizanje motivacije učenika</p> <p>za pojedini predmet</p>	<p>Konzultacije učitelja za učenike</p> <p>Svaki predmetni učitelj će ponuditi nekoliko tema zanimljivih učenicima, od kojih učenici odabiru jednu</p>	<p>Vrijeme – 1 sat tijekom mjeseca</p> <p>Pripreme učitelja, stručna literatura</p>	<p>Do kraja nastavne godine provedba</p> <p>Do 23. prosinca 2024. – realizacija prve teme</p> <p>Do 14. lipnja 2025. – realizacija druge teme</p>	<p>Svi predmetni učitelji (odgovorni za osiguravanje termina, te za održavanje konzultacija)</p> <p>Svi učitelji predmetne i razredne nastave (odgovorni da ponude i realiziraju temu na satu)</p> <p>Ravnatelj i/ili defektolog – odgovorni za</p>	<p>Evidencija dolaženja učenika</p> <p>Evaluacija učenika o korisnosti ove točke</p> <p>Evidencija realizacije tema</p>

	Pomoć učenicima u svladavanju nastavnog gradiva	(jednom u polugodištu) – tu temu priprema učitelj ili učenici sami Defektolog u posebnom terminu pomaže učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva	Vrijeme koje ulaže defektolog	Tijekom cijele nastavne godine	prisustvovanje nastavnim satovima defektolog i učitelji – priprema i organizacija pomoći u učenju defektolog i učitelji – odgovorni za provedbu	– kroz izvješća učitelja i/ili prisustvovanje ravnatelja i defektologa nastavnom satu Evidencija realizirane pomoći Broj uključenih učenika
4. Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća	Podizanje razine znanja učitelja na temu vrijednovanja	Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja Stručni aktivni po	Nabavka stručne literature (dio već postoji u školi) Vrijeme učitelja	Do kraja nastavne godine	Ravnateljica i knjižničarke (odgovorne za nabavku literature i popis literature na temu na oglasnoj ploči) Voditelji aktiva i ostali članovi (odgovorni za realizaciju)	Evidencija korištenja stručnih materijala u knjižnici

		predmetima uključuju temu vrjednovanja	Vrijeme učitelja	Tijekom školske godine		Realizacija i broj stručnih aktiva na ovu temu Broj uključenih učitelja
5. Odnos učitelja, roditelja i škole	Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i roditelja Edukacija učitelja u cilju ostvarivanja bolje komunikacije s roditeljima	Termini konzultacija učitelja za roditelje - priprema Konzultacije - provedba Predavanja i radionice	Vrijeme – jednom u tjednu Vanjski predavač – financiranje Vrijeme koje ulažu sudionici	Do 30. rujna 2024 - osigurati termine Do kraja nastavne godine - provedba Do kraja I. obrazovnog razdoblja školske godine	Svi predmetni učitelji (odgovorni za osiguravanje termina u kojem im se roditelji mogu obratiti, te za održavanje konzultacija) Ravnateljica (odabir vanjskog predavača i organizacija) Vanjski predavač (realizacija)	Evidencija dolaženja roditelja Evaluacija roditelja o korisnosti ove točke Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja
5. Odnos učitelja, roditelja i škole	Suradnja s roditeljima po pitanju prevencije nasilja u školi	Provedba tematskog roditeljskog sastanka u 1./2. razredima – tema: Odgojni stilovi Provedba tematskog roditeljskog sastanka u 3.-	Vrijeme koje ulažu učitelji i roditelji	XII. mjesec 2024. godine	Razrednici (odgovorni za realizaciju roditeljskih sastanaka) Roditelji (sudjelovanje)	Evidencija realizacije roditeljskih sastanaka

	Omogućiti druženje učitelja i roditelja u opuštenijoj atmosferi	<p>8. razredima – tema: Prevenirica elektroničkog nasilja</p> <p>Uz već postojeće aktivnosti – prijedlozi: zajednički izlet učitelja, roditelja i djece; utakmica između roditelja dva razreda ili roditelja i učitelja; radionica na roditeljskom sastanku (obavezna za sve razredne odjele)</p>	<p>Vrijeme koje ulažu roditelji i učitelji</p> <p>Sredstva za organizaciju i provedbu izleta – osiguravaju roditelji</p>	<p>XII. mjesec 2024. godine</p> <p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Razrednici (odgovorni za realizaciju)</p> <p>Roditelji (sudjelovanje u organizaciji i realizaciji)</p>	<p>Evidencija realizacije jedne od predloženih aktivnosti</p> <p>Broj uključenih učitelja, roditelja i učenika</p>
6. Planiranje nastavnog procesa	Povećati komunikaciju među učiteljima, te između učitelja i stručne službe u svrhu razmjene iskustava, savjetovanja, planiranja nastavnog procesa i podizanja kvalitete rada	<p>Stručna pomoć i podrška kolegama s manje radnog iskustva; stručna pomoć i podrška kolegama te razmjena iskustava među kolegama; stručna pomoć i podrška stručne službe</p> <p>- kroz odlaženje na nastavni sat, savjetovanje - preporuka</p> <p>Svaki član aktiva provede ogledni školski sat na kojem će biti prisutni ostali članovi aktiva i ravnatelj i/ili pedagog – nakon provedbe aktivnosti razmjena dojmova na aktivu – preporuka</p>	Vrijeme koje ulažu učitelji i stručni suradnici u pomoći, savjetovanju i razmjeni iskustava	Tijekom cijele školske godine	<p>Učitelji koji žele provesti ovaj oblik suradnje</p> <p>Stručni suradnici</p>	<p>Broj uključenih učitelja</p> <p>Evidencija dolaženja učitelja/ stručnih suradnika učitelju na nastavni sat i/ ili drugih oblika suradnje</p>

			<p>Vrijeme za pripremu nastavnog sata</p> <p>Vrijeme za provedbu i prisustvovanje satovima</p>	Do kraja nastavne godine	<p>Učitelji – odgovorni za pripremu nastavnog sata i prisustvovanje ostalim satovima</p> <p>Ravnatelj i/ili pedagog – odgovorni za prisustvovanje nastavnim satovima</p>	<p>Evidencija realizacije oglednih satova unutar svakog aktiva</p> <p>Izvešće o radu aktiva</p>
6. Planiranje nastavnog procesa	Olakšati učiteljima i učenicima prijelaz iz četvrtih u peti razred	Dva sastanka u tijeku školske godine između Razrednog vijeća četvrtih i Razrednog vijeća budućih petih razreda	Vrijeme koje ulaže Razredno vijeće četvrtih razreda i Razredno vijeće budućih petih razreda	6. mjesec 2025. 9. mjesec 2025..	Razredno vijeće četvrtih i Razredno vijeće budućih petih razreda	<p>Evidencija realizacije dva sastanka</p> <p>Broj uključenih učitelja</p>
. Radno ozračje	Povećati kvalitetu radnog ozračja i kvalitetu međusobne suradnje	Predavanja i radionice – defektolog	<p>Vanjski predavač i financiranje</p> <p>Vrijeme koje ulažu sudionici</p>	Do kraja I. obrazovnog razdoblja školske godine	Ravnateljica	<p>Evidencija realizacije edukacije</p> <p>Broj uključenih učitelja</p>

	<p>Osvijestiti utjecaj radnog ozračja i suradnje na rad učitelja</p> <p>Osvijestiti i podignuti razinu profesionalne etike učitelja</p>	<p>Predavanje – vanjski predavač: odvjetnica imenovana kao osoba za zaštitu osobnih podataka – tema: Upoznavanje učitelja sa zakonima i pravilnicima u području zaštite osobnih podataka</p>	<p>Vanjski predavač i financiranje</p> <p>Vrijeme uloženo u sastanak i raspravu</p>	<p>4 . mjesec 2025.</p>	<p>Ravnateljica (odabir vanjskog predavača i organizacija)</p> <p>Vanjski predavač (realizacija edukacije)</p>	<p>Evidencija realizacije edukacije</p> <p>Broj uključenih učitelja</p>
--	---	--	---	-------------------------	--	---

RAZREDNA NASTAVA

a. A1 – IZBORNA NASTAVA

ČEŠKI JEZIK I KULTURA – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus(2., 3. i 4. razred PŠ Međurić)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na češkom jeziku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">• njegovati pozitivne stavove prema učenju jezika te jačati samopouzdanje i uživanje u učenju jezika• razviti komunikacijsku kompetenciju osposobljavajući učenika da koristi jezik u različitim kontekstima• razviti jezičnu svjesnost• razviti kulturalnu svjesnost i poštovanje drugih kultura, posebice onih vezanih uz jezik koji se uči
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• usvojiti osnove govornog izražavanja na češkom jeziku• primijeniti osnovna gramatička pravila češkog jezika u pisanju i govoru• navesti tradicionalne kulturne običaje (Božić, Uskrs)
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Češki jezik i kultura – A1
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, Sudjeluju u dijaloškim situacijama, čestitke, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove ,slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na češkom jeziku.
D) METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, Internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati – Božić , Plakat - Uskrs, ppt prezentacije– kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Novak , učiteljica češkog jezika

INFORMATIKA – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3.- 4. razredi)
2. CILJ	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes za usvajanje novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije te interneta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- definirati osnovne pojmove, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka, sigurno koristiti internet- skupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, koristiti programe, koristiti računalu u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalu za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta- pitati učiteljicu za pojašnjenje sadržaja, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju -vršnjačko vrednovanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborni predmet: Informatika – A1
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati po razredu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisac, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Zaključna ocjena, radovi učenika (kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, web stranica, crteži, radovi različitih primjenskih programa).
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Biro i Sara Kostecki, učiteljice

NJEGOVANJE SLOVAČKOG JEZIKA I KULTURE – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (2., 3. i 4. razred PŠ Međurić)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na slovačkom jeziku
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • njegovati pozitivne stavove prema učenju jezika te jačati samopouzdanje i uživanje u učenju jezika • razviti komunikacijsku kompetenciju osposobljavajući učenika da koristi jezik u različitim kontekstima • razviti jezičnu svjesnost • razviti kulturalnu svjesnost i poštovanje drugih kultura, posebice onih vezanih uz jezik koji se uči
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnove govornog izražavanja na slovačkom jeziku • primijeniti osnovna gramatička pravila slovačkog jezika u pisanju i govoru • navesti tradicionalne kulturne običaje u slovačkom govornom području (Božić, Uskrs)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Njegovanje slovačkog jezika i kulture - A1
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, Sudjeluju u dijaloškim situacijama, čestitke, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove ,slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na slovačkom jeziku.
D) METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, Internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati – Božić, Plakat – članovi obitelji, Plakat - Uskrs, ppt prezentacije – kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje na kraju godine
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Dejanović , učiteljica slovačkog jezika

VJERONAUK – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.- 4. razred)
2. CILJ	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajeništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznati će temeljne kršćanske vrijednosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu- upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima- izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava: Vjeronauk – A1
B) SUDIONICI	Učenici, učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati ,dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kređa, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, nabrojiti deset Božjih zapovijedi, pisane provjere, usmene provjere
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji Alen Jakobović i Marija Hubak

b. A2 – PROGRAM POTPORE, POTPOMOĖNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

HRVATSKI JEZIK – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja• razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju• usavršiti tehniku čitanja i pisanja• samostalno rješavati domaće zadatke• razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju• usavršiti tehniku čitanja i pisanja• primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu• usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja• samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost• steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi• bogatiti svoj rječnik
5. NAČIN REALIZACIJE	A2- potpomognuti dio hrvatskog jezika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

ENGLISKI JEZIK – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	(4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na njemačkom jeziku, engleskog jezika, tzk i IDK
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku• primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru• navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja (Božić, Uskrs)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	A2 - njemačkog jezika EJ, TZK I IDK
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..)
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , snimaju kratke filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu .
D) METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati kroz godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati – Božić, Plakat – članovi obitelji, Plakat - Uskrs, ppt prezentacije – kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje na kraju godine
8. ODGOVORNE OSOBE	učitelj NJJ, EJ, TZK I IDK

MATEMATIKA - A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.i 2.ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa• samostalno rješavati domaće zadatke• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu• ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	A2 potpomognuta nastava - matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, defektologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

HRVATSKI JEZIK – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.i 2.ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima- samostalno riješiti zadatke zadane riječima- kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine- primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	A2 obogaćena nastava - hrvatski jezik
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, IKT
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima. Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokan bez granica.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

c. B1 – PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

DJEČJI FORUM – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MEĐUPREDMETNA TEMA GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Upoznavanje prava djeteta i širenje znanja u svojoj zajednici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> ● upoznati Konvenciju o pravima djeteta kako bi znali poštivati svoja i tuđa prava. ● upoznavati kako žive djeca svijeta ● razvijati dramske sposobnosti i scenski nastup, te kroz njih i druge zabavne i kreativne načine upoznati prava djeteta ● znati nenasilno rješavati sukobe i druge probleme, poštivati različitost i razvijati dobru suradnju sa svima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● upoznavajući prava djeteta širiti svoja znanja o njima i dalje među suučenicima i odraslima ● namjena scenskog izražavanja u sklopu Dječjeg foruma je i sudjelovanje učenika na školskim priredbama i na kulturno-umjetničkim programima našega grada, te godišnjoj smotri stvaralaštva u DND-ima Hrvatske ● znati iznositi svoja viđenja svakodnevnih problema svoje zajednice i njihovih mogućih rješenja u Hrvatskom saboru, te najbolje radionice prezentirati drugim forumašima Hrvatske na godišnjem susretu DF-a
5. NAČIN REALIZACIJE	Dječji forum -INA – B1
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, istražuju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala. <ul style="list-style-type: none"> ● učenjem kroz igru, radom na radionicama, radom u paru, grupi, pojedinačno
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk . godine, 1 nastavni sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	troškove snosi dijelom DND Kutina, dijelom škola za potrošni materijal (papir, hamer, ljepilo, boje za printer...), a dijelom roditelji učenika za kostime i rekvizite za scenske nastupe
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● način vrednovanja je opisno praćenje i procjenjivanje rada i postignuća učenika te redovitost pohađanja radionica, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Đurđa Krajcar , učiteljice RN

MALI IZVIĐAČI - B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. ciklus (1.- 4. razred MŠ)UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. I 2. cikluls (1.-4. razred)
2. CILJ	Doprinijeti odgoju i obrazovanju učenika kroz sustav vrijednosti temeljen na izviđačkim zakonima i zavjetu. Poticati učenike na stjecanje novih znanja i razvijanje vještina kroz praktičan rad i aktivnosti u prirodi. Pobuditi kod učenika pozitivan odnos prema prirodi. Razvijati kod učenika motoričke sposobnosti, pažnju i koncentraciju te radne navike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- upoznati učenike s osnovama preživljavanja u prirodi
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Potaknuti učenike na pozitivno korištenje slobodnog vremena i boravak u prirodi. Pobuditi kod učenika pozitivan odnos prema prirodi. Razviti kod učenika sposobnosti rada u skupini. Pozitivno utjecati na samostalnost i samopouzdanje učenika. Stečeno znanje dijeli s drugima, štite prirodu i svoj okoliš te razvijaju pozitivno ozračje u svojoj sredini.
5.NAČIN REALIZACIJE	MALI IZVIĐAČI
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	učenici, učiteljica, vanjski suradnici, voditelj INA
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Praktičan rad, igre, kvizovi, aktivnosti u prirodi.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema i demonstrira vezanje čvorova, slaganje šatora, paljenje logorske vatre, orijentacije u prirodi. Stečeno znanje dijeli s drugima, štiti prirodu i svoj okoliš te razvija pozitivno ozračje u svojoj sredini.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	uže, šator, kompasi, marame, majice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje u aktivnostima i boravak u prirodi poticaj su za daljnje napredovanje u razvijanju vlastitih znanja, vještina, navika, stvaralačkih sposobnosti i individualnih vještina.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nevenka Kandrata Carek

NAŠA MALA KNJIŽNICA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. ciklus (1.- 4. razred MŠ) JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. razred – 1 grupa
2. CILJ	Poticati i promicati čitanja iz/radi užitka.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati socijalne vještine, komunikacijske sposobnosti i kreativno izražavanje. Razvijati sposobnosti čitanja, razumijevanja, razgovora, debate. Obogatiti fond školske knjižnice.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razmjenjivati čitateljska iskustva te poticati slobodno izražavanje vlastitih i izražavanje različitih mišljenja. Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Dobro se zabaviti.
5. NAČIN REALIZACIJE	NAŠA MALA KNJIŽNICA
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Knjižničarka Sandra Neralić i učenici 1.r.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razmjenjuju čitateljska iskustva te slobodno izražavaju vlastita i različita mišljenja. Proširuju svoj čitateljski opus izvan okvira lektire. Otkrivaju nove književnosti i književne vrste.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Redoviti sastanci. Organiziranje online aktivnosti. Sudjelovanje u projektima povezanim sa čitanjem. Organiziranje susreta i radionica u školi.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Opremanje školske knjižnice novim naslovima. Članarina i nabava knjiga preko međunarodnog projekta Naša mala knjižnica. Odlasci na susrete s književnikom u obližnje knjižnice. Pozivanje u goste dječje književnike.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Samovrednovanje. Promocija školske knjižnice i čitanja među učenicima. Izlazak iz okvira lektire. Povećan broj posudba u knjižnici.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Neralić, knjižničarka

MALI MAJSTORI RN – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.- 3. razred MŠ)
2. CILJ	Različitim aktivnostima prikazati učenicima majstorske zanate i osposobiti ih za rad u majstorskim poslovima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- upoznati učenike s majstorskim zanatima- stjecanje novih znanja i vještina kroz praktičan rad- poticanje i razvijanje samostalnog rada, rada u paru i timskog rada- pobuditi kod učenika pozitivan odnos prema radu- razvijati radne navike- poticanje i razvijanje fine motorike, kreativnosti i inovativnosti- poticanje i razvoj poduzetništva među učenicima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razlikovati majstorske zanate- uočiti vrijednost i važnost znanja majstorskih zanata- samostalno, u paru ili timski odraditi zadatak- stečeno znanje podijeliti s drugima- pravilno rukovoditi majstorskim alatom- pravilno izvoditi majstorske poslove
5. NAČIN REALIZACIJE	MALI MAJSTORI
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Praktičan rad, gledanje videozapisa - mijese, kuhaju, peku, šivaju, izrađuju, pomažu, slažu, zabijaju, vade, pričvršćuju, bruse, bojaju, mjere, čiste, sade, recikliraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Razgovaraju, demonstriraju, objašnjavaju, govore upute, usmjeravaju, navode, pomažu, pripremaju materijale.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNI K	Pribor za kuhanje, šivanje, sirovine, drvene daščice, majstorski alat (čekić, vijci, plug, kliješta,...), boja za bojanje, kistovi, škare, ljepila, glina, vrtlarski alat (tačke, grablje, lopata,...), automobilska guma,...

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Analiziranje rada, osvrt na rad. Sudjelovanje u aktivnostima poticaj su za daljnje napredovanje u razvijanju vlastitih znanja, vještina, navika, stvaralačkih sposobnosti individualnih vještina.
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Gracia Marić Horvat, učiteljica RN

KICKBOXING KLUB – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Utjecati na zdravlje učenika, razvijanje motoričkih vještina i sposobnosti, poticanje motivacije te usmjeravanje prema sportu, uz zadovoljavanje potrebe za fizičkom aktivnošću. Pri svemu tome naučiti učenike osnove kickboxinga.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- Razvijanje motorike ruku i ramenog pojasa.- Ispravljanje držanja tijela učenika.- Stvaranje zdravih navika.- Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.- Razvijanje motivacije za kretanjem.- Poticanje pozitivnog ozračja i zadovoljstva samim sobom.- Upoznavanje borilačkih vještina, kickboxinga.- Svladavanje osnovnih elemenata kickboxinga.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- ostvariti napredak u motoričkim vještinama, sposobnostima i postignućima- samostalno se brinuti o vlastitom zdravlju- biti motiviran za sport i fizičku aktivnost- ispuniti potrebu za kretanjem- proširiti opća znanja o vrijednostima sporta kroz odgovarajuće sadržaje- izvoditi osnovne elemente kickboxinga- pravilno izvoditi tehniku kickboxinga
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	KICKBOXING KLUB
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Naučiti će pravilno izvoditi stavove, kretanja i osnovnih udaraca u kickboxingu. Naučit će pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno. Izvode organizacijske tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi prema pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI	Strunjače, karike, dvovisinske ruče, trampolin, mornarske ljestve, uže, preskoci, odskočne daske, lopte, greda,

RESURSI/TROŠKOVNIK	medicinke. Nema troškova.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika kroz raznovrsne aktivnosti, igre, nagrade i pohvale te aktivno uključivanje učenika. Provođenje kickboxing igara kao osvrt na stečeno znanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Gracia Marić Horvat, učiteljica RN

GLAZBENA IGRAONICA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. I 2. cikluls (1.-4. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• osposobiti učenike za kreativno izražavanje pjesmom i pokretom/plesom• razvijati glazbene sposobnosti, poticati razvoj sluha, proširivanje opsega glasa, osjećaja za ritam• razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe s pjevanjem• improvizirati pokretom i pjevanjem te osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju glazbene cjeline• razvijati ljubav prema lijepoj glazbi, zborskom i solističkom pjevanju, plesu, pokretu.• samostalno se umjetnički izražavati pjevanjem i plesom• timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta• razvijanje i njegovanje kreativnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, kritičkog mišljenja i otvorenosti za nova iskustva• <input type="checkbox"/> razviti samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	napredovanje učenika u izražavanju pjesmom i plesom, nastup na razrednim priredbama za roditelje i nastup na priredbama uoči Božića i za kraj školske godine, te obilježavanje važnih dana tijekom nastavne godine
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će biti spremni slobodno se glazbeno se izražavati -
5. NAČIN REALIZACIJE	GLAZBENA IGRAONICA
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učiteljica i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pjevaju, plešu, ritmiziraju, sviraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Kroz igru navode učenike na glazbeno i plesno izražavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u satnici/ ponekad po dogovoru s učenicima i slobodnoj procjeni učitelja i dodatni sati (generalne probe, nastupi)

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove –po potrebi za plesne kostime, majice i sl.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastupi na školskim priredbama i razrednim svečanostima
8. ODGOVORNE OSOBE	Olivera Kujundžić

ČUVARI TRADICIJE - B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. - 4. razred MŠ)
2. CILJ	- istražiti i očuvati tradicijske vrednote moslavačkog i slavonskog kraja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	CILJA - upoznati učenike s etnološkim osobitostima kraja u kojem žive, prenijeti važnost očuvanja tradicijske baštine na nove naraštaje - sačuvati način izrade rukotvorina, njegovati kulturnu tradiciju ovoga kraja - upoznati učenike koliko je ručni rad bio važan u prošlosti te kako su žene i djevojke vezle razne uporabne predmete – od kuhinjskih krpa, ručnika i posteljine do odjeće i narodnih nošnji
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- naučiti plesati tradicijske plesove moslavačkog i slavonskog kraja prilagođene dobi učenika - naučiti osnove tradicijskog dvoglasnog pjevanja - naučiti se kretati u kolu, plesati u paru - naučiti tekstove tradicijskih pjesama moslavačkog i slavonskog kraja - naučiti ženske i muške tradicijske odjevne elemente moslavačkog i slavonskog kraja - naučiti vesti, šivati, heklati, štrikati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	ČUVARI TRADICIJE
B) SUDIONICI	učenici, učiteljica, vanjski suradnici, voditeljica INA, učiteljice, glazbene kulture
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- ponavljaju plesne pokrete, pjevaju tradicijske pjesme ponavljajući segmente prema modelu, istražuju plesove i pjesme kraja - istražuju putem Interneta i razgovorom sa starijim osobama o tradicijskim elementima u svom kraju - razvijaju strpljenje, spretnost, preciznija motorika, grafomotorika, kreativnost, samopouzdanje, osjećaj za estetiku, druženje s drugima, timski rad, oluju ideja, njegovanje kulturne baštine...
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- ponavljaju plesne pokrete - pjevaju tradicijske pjesme ponavljajući segmente prema modelu - istražuju plesove i pjesme - kraja istražuju putem interneta i razgovorom sa starijim osobama o tradicijskim elementima u svom kraju

	- podučava učenike raznim tehnikama šivanja, vezenja, heklanja, štrikanja...
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- konac za šivanje, konac za vezenje, vuna, igle, škare, nošnje za nastup, prijevoz na nastup
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- sudjelovanje na školskoj priredbi uoči Božića te ostalim priredbama po pozivu, prezentiranje na Sajmu, fotografiranje, - radove izlažemo na školskim sajmovima
8. ODGOVORNE OSOBE	Nevenka Kandrata Carek, učiteljica RN

I JA MOGU BITI FOTOGRAF - B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	razviti dodatan interes učenika 1. - 4. razreda za informatiku i fotografiju, razviti darovitost učenika korištenjem odabrane informatičke i fotografske opreme te popratnih programa
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja dodatan interes za usvajanje novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog i fotografskog područja te se tako potiče interes za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije te uređaja za fotografiranje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- upoznati uređaje za fotografiranje- naučiti osnove fotografiranja (kadar, perspektiva, živa i mrtva priroda, fotografiranje u otvorenom i zatvorenom prostoru, svjetlom i tamnom...)- preuzimati i obraditi fotografije- izraditi prigodne panoje te izložbe fotografija u školi i bližoj okolini- sudjelovati na prikladnim fotografskim natjecanjima- posjetiti izložbe fotografija te fotografske opreme- upoznati profesionalnog fotografa te fotostudio- sudjelovati u natjecanju za najbolju fotografiju- razvijati samostalnost, kreativnost, samopouzdanje, sposobnost timskog rada, suradničkog ozračja i pristojnog ponašanja, odgovornog ponašanja prema fotografskoj i računalnoj opremi, razvijati informatičke vještine, vještine kritičkog i objektivnog vrednovanja fotografija
5. NAČIN REALIZACIJE	I JA MOGU BITI FOTOGRAF
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- učenici uče uz potrebne uređaje osnovno o njima, pretražuju i prikupljaju potrebne podatke, donose i proučavaju potrebne uređaje, praktičnim radom u programu uređuju fotografije, ispisuju fotografije, izrađuju panoje/izložbe, upoznaju nove osobe te pristojno komuniciraju s njima, prezentiraju na kreativan način naučeno jedni drugima i u razredima

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	razgovor s učenicima i motivacija, priprema potrebnih informacija te resursa za svaki nastavni sat, demonstracija, objašnjavanje, vođenje, poticanje, zadavanje zadataka, organiziranje rada
E) TRAJANJE IZVEDBE	jedan školski sat tjedno kroz školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	fotoaparati (različite vrste), mobiteli, tableti, kablovi za navedene uređaje, računala i potrebni programi, internet, USB memorije, pisac u boji, papiri, hameri, ljepila, selotejp, škare, flomasteri, bojice, trošak odlaska u fotostudio te izložbe fotografija ili fotoaparata
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - izrada panoa, izložbi fotografija, sudjelovanje u natjecajima, kritičko i objektivno vrednovanje svojih i tuđih fotografija
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Biro, učiteljica

ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1. -4.r))
2. CILJ	aktivno uključiti učenike u rad Učeničke zadruge
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenike upoznati sa svrhom i nastankom učeničke zadruge, permakulturnim oblikovanjem okoliša, ekološkim uzgojem povrća, ljekovitog bilja i starih sorata jabuka i njihovom preradom, upoznati učenike s tradicijskim običajima kraja, istraživati etnološku kulturu kraja, očuvanjem starih načina ručnog rada i tradicijske arhitekture, razvojem poduzetničkog duha te praktičnom primjenom stečenih znanja u životu, kao i korisnim i svrhovitim provođenjem slobodnog vremena, osposobiti učenike za izradu različitih uporabnih i dekorativnih predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	briga o voćnjaku; izraditi proizvode od uzgojenih jabuka; brinuti o voćnjacima, cvjetnjacima, vrtu ljekovitog bilja; prepoznati samoniklo i uzgojeno ljekovitobilje; izraditi oznake za ljekovito bilje; izraditi pripravke od prikupljenog ljekovitog bilja; izraditi masti na bazi ljekovitog bilja; obrađivati organski vrt; oblikovati i voditi brigu o vrtu; proizvesti zdravu zimnicu; izraditi kompostište; pravilno brati ukrasne tikvice i bundeve; izraditi čestitke od slame, košarice od sušenog cvijeća; vesti motive jednostavnim narodnim vezom; osmisliti izgled ambalaže; šivati predmete uporabne vrijednosti; izrada lutaka i ostalih rekvizita za božićnu priredbu; izrađivati predmete uporabne vrijednosti od šperploče i drugih materijala; izrada predmeta od gline, pečenje i ukrašavanje (bojanje); snimanje multimedijских sadržaja; voditi fotodnevnik; sudjelovati u eTwinning projektima;
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici RN
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	sade, siju, kopaju, plijeve, izrađuju beru uzgojeno i samoniklo bilje suše i spremaju bilje rade aromatične masti

	<p>istražuju na internetu i stručnoj literaturi dizajniraju ambalažu vezu platno izrađuju predmete od različitih (glina, različiti drveni materijali, špage i sl.) fotografiraju snimaju i montiraju plešu, pjevaju i sviraju tradicijske pjesme i plesove</p>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, sadnice, sjeme, alat za voćarstvo i povrtlarstvo, posuđe za pripremu džema i kompota, šećer, staklenke, platno i konci za vezenje i šivanje, šivaća mašina, eterična ulja, ljekovito bilje, bojila, decimalna vaga, menzure, posuđe, kalupi, termostat, domaća mast, suho ljekovito bilje, papir za etikete, ambalaža za pakiranje gotovih proizvoda, fotoaparati, drvo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Smotra učeničkih zadruga, Izvješće o radu učeničke zadruge, Ljetopis učeničke zadruge, vijesti na web stranici škole, sudjelovanje u božićnoj priredbi, gotovi proizvodi, prezentiranje
8. ODGOVORNE OSOBE	Marija Hubak

KREATIVNA RADIONICA - B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (PŠ Jamarice)
2. CILJ	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za razvijanjem fine motorike kod učenika te građenje samopouzdanja pri služenju različitim likovnim tehnikama kao i drugim alatima u likovnom izražavanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	opisati zadovoljstvo u stvaralačkom procesu - opisati postupak izrade uradaka - koristiti zadane likovne materijale, tehnike i digitalne tehnologije - izrađivati uporabne i ukrasne predmete - izrađivati jednostavne muzičke instrumente kojima će svirati ritam uz pjesme i brojalice sa satova glazbene kulture - upotrebljavati jednostavni alat i pribor - koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada - pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i alatima
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	KREATIVNA RADIONICA
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici PŠ Jamarice
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, plastifikator, folije za plastifikator.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Edita Milović

DRAMSKO-SCENSKA SKUPINA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (PŠ Međurić)
2. CILJ	Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, osmisliti kazališnu predstavu i odglumiti je pred publikom ili snimiti video.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dramski izraz razvijati različite potencijale učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- odglumiti dobivenu ulogu- animirati lutku- razvijati govor i govor tijela- svladati scenski prostor i nastup pred publikom- izraditi lutku od različitih materijala
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	B1 Izvannastavna aktivnost: Dramska grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Glume, čitaju tekst, analiziraju ga, određuju karakteristike likova, oponašaju, sudjeluju u izradi lutaka i scenografije, smišljaju vlastite improvizacije, pišu igrokaze, gledaju snimke dječjih kazališnih predstava, diskutiraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, odabir tekstova igrokaza, rad na tekstu, priprema materijala za izradu lutaka, snimanje videa
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, materijal za izradu lutaka, kostima, scenografije, muzički CD, mobitel
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Analizirati rad, poteškoće u radu, izvedbe pred publikom, sudjelovati na Lidranu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Matejaš, učiteljica RN

LIKOVNA GRUPA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. i 4.. razred)
2. CILJ	Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika. Izražavati se različitim sredstvima te reciklirati razne materijale.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- pravilno koristiti likovni pribor- uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti- prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti- uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom, visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga- uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i neboja te ih primijeniti,- prepoznati elemente grafičkih tehnika i primijeniti ih- uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti,- uočiti i prepoznati različite plastične teksture te ih primijeniti- uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu- uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijeniti- izraziti oblike u prostoru upotrebom različitih materijala- prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te naučeno primijeniti u stripu.
5. NAČIN REALIZACIJE	LIKOVNA GRUPA
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, roditelji, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, demonstriraju, fotografiraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju
D) METODE POUČAVANJA	Planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelji, literature, reprodukcije
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izložbe, panoi, plakati ,uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Marčec, učiteljica RN

MALI EKOLOZI – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
1. CIKLUS (RAZRED)	1.i 2. ciklus (PŠ Međurić 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	Primijeniti znanja na očuvanje okoliša i prirode. Aktivno sudjelovati u prikupljanju podataka iz okoliša, štednji energije te razvrstavanju i zbrinjavanju nekih vrsta otpada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promatranjem ponašanja učenika uočeno je da bi mogli i trebali još bolje poznavati okoliš u kojem se svakodnevno kreću i voditi brigu o njemu razvrstavanjem otpada i štednjom energije. Tako će se poboljšati kvaliteta okoliša, što povoljno utječe na njihovo zdravlje, a pridonijet će i održivom razvoju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
5. NAČIN REALIZACIJE	MALI EKOLOZI
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici članovi grupe, učiteljica
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Istraživanje izvan učionice, praktični rad, promatranje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, rad na računalu; individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, višefazna instrukcija, organizacija izvanučionične nastave
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, projektor, materijali za istraživanje, papir većeg formata, pribor za pisanje, računalne prezentacije, nastavni filmovi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Promatranje ponašanja učenika Prezentiranje rezultata projekta Evaluacijski listići i ankete
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mikulić, učiteljica RN

VJERONAUČNA RADIONICA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (PŠ Jamarice)
2. CILJ	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba vezanih uz vjerski odgoj. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za razvijanjem fine motorike kod učenika te građenje samopouzdanja pri služenju različitim likovnim tehnikama kao i drugim alatima u likovnom izražavanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- opisati zadovoljstvo u stvaralačkome procesu- opisati postupak izrade uradaka- koristiti zadane likovne materijale, tehnike i digitalne tehnologije- izrađivati uporabne i ukrasne predmete- izrađivati jednostavne muzičke instrumente kojima će svirati ritam pjesama i brojalica iz glazbene kulture- upotrebljavati jednostavni alat i pribor- koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada- pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i alatima
5. NAČIN REALIZACIJE	VJERONAUČNA RADIONICA – B1
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici, učitelj
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati, jedan sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepljivo, stare novine, plastifikator, folije za plastifikator, različiti materijali za ukrašavanje, ukrasni pribor, prirodni proizvodi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu.
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Marija Hubak

MALI PODUZETNICI - B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (PŠ Jamarice)
2. CILJ	Usvajanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnim životnim situacijama u kućanstvu i okruženju..
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kod učenika želju za usvajanjem znanja i praktičnih vještina u pripremi jednostavnih jela, obavljanju jednostavnijih kućanskih poslova, šivanju, izradi ukrasnih, uporabnih predmeta te planiranju i provođenju poduzetništva i trgovine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- izraditi predmete za svoju sobu- štedjeti energiju te ovladati osnovnim sigurnosnim mjerama rada u kućanstvu- održavati čistoću doma, odjeće i obuće- ovladati jednostavnijim kuharskim tehnikama- organizirati dječju zabavu- izraditi cvjetni izložak od svježeg ili suhog cvijeća- njegovati kućne biljke- sašiti jednostavniji uporabni predmet- napraviti ekološko-prirodno sredstvo za čišćenje doma- napraviti ekološko-prirodni kozmetički proizvod- uređenje školskog vrta
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	MALI PODUZETNICI
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Izrađuju i ukrašavaju predmete za svoju sobu, usisavaju i brišu prašinu, čiste namještaj i podove pripremljenim sredstvom, uklanjaju neugodne mirise i tragove, peku palačinke, izrađuju dizano tijesto i tijesto za pizzu, tjesteninu, kruh, pripremaju prigodne kolačiće, izrađuju prigodne aranžmane i vjenčiće, njeguju kućne biljke, pripremaju zabavu, šivaju torbicu od stare odjeće, filaju vunu te izrađuju nakit, uređuju školski vrt.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikupljaju i pripremaju materijale, objašnjavaju, demonstriraju, izvode praktične radove, osmišljavaju aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Namirnice za pripremu određenog jela, ocat, soda bikarbona, maslinovo i kokosovo ulje, mirisna ulja, komad drveta, boje za drvo, salvete, ljepilo, svježe i suho cvijeće, biljke, lukovice, zemlja za cvijeće, teglice za biljke, stara odjeća, konac, igla, boje za tkaninu.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pripremljena jela i kušanje istih, predstavljanje rada grupe, izložba uporabnih predmeta, plakati, prezentacije, predstavljanje rada grupe na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Klaudia Brozović, učiteljica RN

PLESNO-SCENSKA SKUPINA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (OŠ Banova Jaruga)
2. CILJ	Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, osmisliti kazališnu predstavu i odglumiti je pred publikom ili snimiti video, dodajući plesne pokrete i glazbeno stvaralaštvo u igrokaze.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dramski i plesni izraz razvijati različite potencijale učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• odglumiti dobivenu ulogu• animirati lutku• razvijati govor i govor tijela• svladati scenski prostor i nastup pred publikom• izraditi lutku od različitih materijala
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	<u>PLESNO-SCENSKA SKUPINA</u>
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Glume, čitaju tekst, analiziraju ga, određuju karakteristike likova, oponašaju, sudjeluju u izradi lutaka i scenografije, smišljaju vlastite improvizacije, pišu igrokaze, gledaju snimke dječjih kazališnih predstava, diskutiraju, osmišljavaju plesne pokrete.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, odabir tekstova igrokaza, rad na tekstu, priprema materijala za izradu lutaka, snimanje videa.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, materijal za izradu lutaka, kostima, scenografije, muzički CD, mobitel
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Analizirati rad, poteškoće u radu, izvedbe pred publikom, sudjelovati na Lidranu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Rašo Čar, učiteljica RN, savjetnica

d. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA: POSJET OROSLAVJU / PETROVA GORA/NATURA GAREŠNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.,2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Posjetiti Park znanosti u Oroslavju te upoznati interaktivne, znanstvene i edukativne sadržaje Parka. Istražiti eksponate, njihovu primjenu iz područja matematike, glazbene kulture, astronomije, likovne umjetnosti i hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Putovati autobusom do Oroslavja i nazad te razgledavanje prema dogovorenom planu s turističkom agencijom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- objasniti svojim riječima što je usvojeno- odgovoriti na pitanja poput: Kako razgovarati šaptom na udaljenosti od 20 metara?, Kako stvoriti melodiju u hodu?, Kako prošetati od Sunca do Plutona za sat vremena.- ponašati se u skladu s pravilima ponašanja u autobusu, gradu, Parku znanosti
5.	Posjet Oroslavju - terenska nastava (jednodnevna) Posjet Parku Petrova Gora Posjet Natura- Garešnica
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, djelatnici Parka znanosti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, prikupljanje materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- ulaznica za posjet, prijevoz učenika i ručak
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">- razgovor s učenicima- razmjena stečenih iskustava- fotografije
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

TERENSKA NASTAVA: FUNTANA - DINOPARK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.,2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti izumrlih životinja- dinosaura.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- prijevoz autobusom do Funtane, Istra i natrag - razgledavanje, posjet parku dinosaura
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- proširiti znanje o primorskom zavičaju - upoznati svijet dinosaura u parku na otvorenom - istraživanje svijeta izumrlih životinja- dinosaura - međusobno druženje i razvijanje prijateljstva
5.	Terenska nastava: Dinopark, Funtana
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, djelatnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju - ponašati se u skladu s pravilima ponašanja u autobusu, gradu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, prikupljanje materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	12 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- ulaznica za posjet, prijevoz učenika i ručak
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- razgovor s učenicima - razmjena stečenih iskustava - fotografije
8. ODGOVORNE OSOBE	Nevenka Kandrata Carek, učiteljica RN učiteljice RN

POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI KUTINA I VATROGASNOJ POSTROJBI KUTINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (RN 1. do 4. razred)
2. CILJ	Upoznati organizaciju prometa u Kutini (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); rad prometne policije; rad vatrogasne jedinice
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole, te gradom i upozna važnost rada policije i vatrogasaca, a uz njihovo predstavljanje uvježbaju neke vještine važne za sigurnost u prometu i zaštiti od požara.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">-prepoznaje posebnosti okolice škole-prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) u gradu Kutini- sigurno i samostalno se kreće prometnicama poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći međumjesni promet- upotrijebiti neka sredstva za gašenje požara i postupke u slučaju opasnosti od vatre ili drugih situacija u kojima djeluju vatrogasci- prepoznati prometnu policiju i znati im se obratiti za pomoć u slučaju nesigurnosti u prometu ili druge nevolje u kojoj pomaže policija
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Posjet Policijskoj postaji Kutina i Vatrogasnoj postrojbi Kutina
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, usmjeravanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Poludnevno, travanj ili svibanj
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listić, pribor za pisanje i crtanje, troškovi prijevoza do Kutine
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka nastave, fotografije, likovni radovi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelji RN 1. - 4. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET IMANJU U ZBJEGOVAČI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO I UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)
2. CILJ	Upoznati proizvode na OPG ValVida u Zbjegovači, umjetnički se izraziti u oblikovanju bundeva i primjeni poljoprivrednih proizvoda u dizajniranju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje poljoprivrednih proizvoda na OPG ValVida (bundeve i proizvodi od njih). Razvijanje poduzetništva. Boravak u prirodi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Prepoznati bundeve i oblikovati ih u ukrase- Imenovati proizvode od bundeva- Boraviti u prirodi, fizički se kretati- Proizvesti nešto vlastitim radom i od toga imati koristi
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Posjet imanju u Zbjegovači
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, obitelj Vidović
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, isprobavaju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se, dizajniraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, radionica, demonstracija, objašnjavanje, usmjeravanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Poludnevno, listopad, studeni
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, listić, pribor za pisanje i crtanje, škarice, vruće ljepilo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka, fotografije, dizajnirani radovi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelji 1. - 8. razreda

TERENSKA NASTAVA – KUTINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na hrvatskom jeziku, sudjelovanje na radionicama -dramske igre na nastavi hrvatskog jezika, upoznavanje ustanova, povijesno kulturne znamenitosti...
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici dolaze u kontakt s jezikom izvan nastave, prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika, na radionicama stječu potrebna znanja kako bih mogli osmisliti vlastitu predstavu, upoznaju rad drugih usta
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave, samostalno osmisliti vlastitu predstavu Upoznati se sa poslovima u drugim ustanovama.
<i>Učenik će moći:</i>	
5.NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	TERENSKA NASTAVA Kutina
B) SUDIONICI	Učenici 1.-4. razreda
C) NAČINI UČENJA	Prate predstave na hrvatskom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće, neposredno okruženje
<i>(Što rade učenici)</i>	
D) METODE POUČAVANJA	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru
<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena putovanja , paket papira za fotokopiranje, plakati. 15 e
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, pripremanje vlastite predstave
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

POSJET KNJIŽNICI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Upoznavanje s prostorima i radom knjižnice , te stvaranje navike njihovog redovitog posjećivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na veliki naglasak na važnost čitanja za uspjeh i razvoj učenika upoznaje ih se s prostorima i radom knjižnice te se potiče njihovo redovito posjećivanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- upoznaje se s prostorom knjižnice- upoznaje se s radom u knjižnici- posjećuje knjižnicu jednom tjedno/jednom u dva tjedna- samostalno se snalazi u knjižnici i posuđuje primjerene knjige
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Posjet: Knjižnica (školska i gradska)
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, knjižničari
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, članske iskaznice, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon posjeta, fotografije.
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN, knjižničarka

TERENSKA NASTAVA – DANI KRUHA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	prikupiti plodove prirode dozrele u jesen, različite vrste žitarica i brašno tih žitarica, umijesiti tijesto i oblikovati peciva od tijesta, izrezati voće i skuhati kompot od prikupljenog voća, blagovati pripremljenu hranu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	razlikovati i imenovati prikupljene žitarice, razlikovati i imenovati vrste voća, nabrojati sastojke potrebne za izradu kruha i kompota, opisati postupak izrade kruha i kompota, pronaći i napisati stare recepte za izradu kruha i kompota, ilustrirati napisane recepte, pripremiti kompot oblikovati peciva od komadića tijesta, blagovati pripremljenu hranu, ukazati na potrebu uzimanja hrane s ciljem očuvanja zdravlja, iskazati brigu za gladne i siromašne te se informirati kako im pomoći
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	TN: Dani kruha
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, bake, djedovi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	prikupljaju različite vrste žitarica, prepoznaju ih i imenuju, promatraju i opisuju postupak izrade tijesta za kruh, oblikujući peciva od komadića tijesta uče mijesiti tijesto, prikupljaju različite vrste voća, opisuju voće, imenuju, kušaju i uspoređuju okuse i mirise, pravilno i pažljivo rukuju nožem dok sjeckaju voće, blaguju hranu poštujući pravila uljudnog ponašanja za stolom, uzimaju primjerene količine hrane kako bi se izbjeglo bacanje hrane

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	daje upute za prikupljanje voća, žitarica i brašna, brine o prikupljenim namirnicama, usmjerava učenike pri istraživanju svojstava voća, demonstrira način sjeckanja voća, dogovara s kuharicom vrijeme kuhanja kompota, miješenje tijesta i pečenje peciva, slaže izložbu voća i žitarica tijek izvedbe prati fotografiranjem
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	žitarice, brašno, sol, kvasac, voće, šećer, papir za recepte
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	pečena peciva i kuhani kompot izložba voća, žitarica, recepata, degustacija peciva i kompota, fotografije, vijest na web-u škole
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

TERENSKA NASTAVA – POSJET SISKU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.,2. ciklus (3. i 4. razred)
2. CILJ	Upoznavati zavičaj kroz posjet kulturnim i povijesnim znamenitostima gradova Siska,razvijati kulturu odlazaka u kazalište i galeriju, upoznati s lončarstvom kao tradicijskim obrtom i tradicionalnom arhitekturom našeg kraja Razvijati ljubav prema zavičaju i prirodi, razvijati kulturu ponašanja u urbanoj sredini, kulturnim i religijskim ustanovama te sredstvima javnog prijevoza.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sisak – šetnja gradom i predstava za djecu ● Taborište – Korablja Tišinić – obilazak obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva s tradicijskom kućom staro više stoljeća i mini zoološkim vrtom ● Taborište – radionica tradicijskog lončarstva
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Imenovati glavni grad Sisačko-moslavačke županije,imenovati, opisati i prepoznati na slikama, nakon povratka u školu, važnije kulturno povijesne spomenike gradova Sisk,ponašati se u skladu s pravilima ponašanja u autobusu, gradu, galeriji, kazalištu, crkvi... Samostalno izraditi jednostavniju posudu na lončarskom kolu; nabrojati važnije rijeke naše županije,naučiti što je ušće,dobiti osnovne informacije o posljedicama Domovinskog rata u našoj županiji; Imenovati i opisati životinje s kojim su se susreli u zoološkom vrtu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Posjet Sisku -terenska nastava
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, djelatnici turističke zajednice i opg
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju. Primjenjuju pravila uljudnog ponašanja u autobusu, gradu, galeriji, kazalištu, crkvi...,šetaju gradom u pratnji učitelja, Slušaju zanimljivosti o kulturno povijesnim spomenicima Siska (Katedrala sv. Križa, ostaci rimske Siscije, zgrada Velikog kaptola, sisački Stari most) imenuju, promatraju i opisuju kulturno- povijesne spomenike. Pažljivo prelaze prometnice za vrijeme zelenog svjetla na semaforima, Postavljaju pitanja i slušaju odgovore, Sudjeluju na radionici lončarstva te se okušavaju u izradi jednostavnih lončarskih proizvoda Promatraju tradicionalnu arhitekturu Banovine.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Dogovara posjet gradovima, prijevoz autobusom, kazalištu , OPG Tišinić Obavještava roditelje o planu i programu provođenja terenske nastave, prikuplja suglasnosti roditelja za terensku nastavu, piše izvedbeni plan i izvješće za web škole.
E) TRAJANJE IZVEDBE	5 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, pribor za pisanje i crtanje, ulaznice, prijevoz , usputni troškovi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon posjeta, fotografije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN, voditelj lončarstva

TERENSKA NASTAVA – PUSTARA VIŠNJICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. i 4. razred)
2. CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima. Vidjeti gdje i kako žive konji ,krave, jeleni lopatari, prošetati prostranim poljima i perivojem starih jablana, kestenova i dudova. Uživati u starim seoskim igrama, vožnji biciklima, vožnji na traktorskoj prikolici i kočiji.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati ljubav prema domovini, prirodi i životinjama, njegovati ekološku svijest i stare igre sačuvati od zaborava. Razvijati kulturu ponašanja u ruralnoj sredini i sredstvima javnog prijevoza.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	-imenovati životinje i opisati ih, imenovati stabla - naučiti igrati stare igre i sačuvati ih od zaborava -uspoređivati organiziranost različitih prostora i zajednica u okružju - uspoređivati promjene u prirodi i opisati važnost brige za prirodu i životinje - razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Pustara Višnjica
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenice, djelatnici pustare Višnjica
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje.
E)TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište.
6.TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje, ulaznice, prijevoz, usputni troškovi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

TERENSKA NASTAVA – POSJET KRIŽEVCIMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	- Upoznati Križevce kao kulturno, povijesno, prometno, političko i gospodarsko i znanstveno središte
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Putovati autobusom do Križevaca i nazad, posjetiti zvjezdarnicu u Križevcima te upoznati kulturno-povijesne spomenike
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razlikovati prostor oko Križevaca - povijest Križevaca - opisati posjet zvjezdarnici - objasniti svojim riječima što je usvojeno - - ponašati se u skladu s pravilima ponašanja u autobusu, gradu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	POSJET KRIŽEVCIMA I ZVJEZDARNICI-TERENSKA NASTAVA
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, stručni vodiči
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- objašnjavanje, koordiniranje, planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- Fotoaparat, ulaznice, prijevoz , usputni troškovi,
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- fotografije
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

TERENSKA NASTAVA – POSJET

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.,2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Upoznati Krapina kao kulturno, povijesno, prometno, političko i gospodarsko središte
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Putovati autobusom do Krapine i nazad, u pratnji vodiča upoznati kulturno-povijesne spomenike Krapine, muzej neandertalaca, dvorice okolice i posjet Helispace
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- imenovati, opisati i prepoznati na slikama, nakon povratka u školu, važnije kulturno povijesne spomenike grada ,- objasniti zašto je Velika kulturno središte,- razlikovati prostor oko geoparka- povijest geoparka- objasniti svojim riječima što je usvojeno- imenovati pojedine dijelove grada- ponašati se u skladu s pravilima ponašanja u autobusu, gradu
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Posjet Geopark Velika -terenska nastava (jednodnevna)
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, djelatnici turističke zajednice
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	12 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, pribor za pisanje i crtanje, ulaznice, prijevoz , usputni troškovi,
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Fotografije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

TERENSKA NASTAVA – GARIĆ GRAD I MOSLAVAČKA GORA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Upoznavati zavičaj kroz posjet kulturnim i povijesnim te prirodnim znamenitostima Sisačko moslavačke županije ● Spoznati složenost svijeta koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati ljubav prema zavičaju i prirodi, razvijati kulturu ponašanja pri razgledavanju povijesnih znamenitosti te sredstvima javnog prijevoza
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, razvijati interes za samostalno istraživanje o prošlosti zavičaja, pristojno se ponašati u prometu, i u prirodi, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	TERENSKA NASTAVA GARIĆ GRAD I MOSLAVAČKA GORA
B) SUDIONICI	Učenici 1.-4. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prate dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće, neposredno okruženje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena putovanja , plakati. Trošak za autobusne karte 15 e
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisanje izvješća, fotografije i likovni radovi
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

MJESTO U KOJEM ŽIVIM

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. i 2. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja učenik bude sposoban za samostalno kretanje gradom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">- snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.- sigurno i samostalno se kreće prometnicama grada pješice i/ili koristeći školski autobus
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava: Mjesto u kojem živim
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenice
C) NAČINI UČENJA	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
<i>(Što rade učenici)</i>	
D) METODE POUČAVANJA	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

GODIŠNJA DOBA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju- na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša- opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi- izraditi jednostavan crtež- postavljati pitanja o prirodnim pojavama- izraziti pozitivan odnos prema prirodi- slušanjem skladbi i pjevanjem pjesmica izražavati doživljaj pojedinog godišnjeg doba, glazbenim igrama izraziti osjećaje
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava: Godišnja doba
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove u prirodi uz pomoć glazbe, taktilno istražuju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, metode slušanje glazbe, glazbene igre, metoda izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto) – 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

SNALAŽENJE U PRIRODI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.i 2. razred)
2. CILJ	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-prepoznaje posebnosti okolice škole -prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - sigurno i samostalno se kreće prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći školski autobus - glazbenim igrama ponoviti prometna pravila
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Snalaženje u prometu
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, glazbene igre.
E) TRAJANJE IZVEDBE	1. polugodište – 4 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listić, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka nastave, fotografije, likovni radovi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN 1.i 2. razreda

TERENSKA NASTAVA – LONJSKO POLJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.- 4. razred)
2. CILJ	Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju, njegovati ekološku svijest, pristojno se ponašati u prometu, u prirodi i na ekološkom imanju, družiti se na pozitivan i društveno prihvatljiv način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava – Lonjsko polje Ergela Pustara Višnjica , Vrata Zrinske gore
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici,
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine. 12 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listić, pribor za pisanje i crtanje. Ulaznica 50e
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (chek lista, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje), vrednovanje naučenog (kviz), fotografije i snimke radova..
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

e. PROJEKTI, TEMATSKI DANI I AKTIVNOSTI

100 DANA ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	znanja na osobnoj i društvenoj razini učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati građanske vještine, znanja na osobnoj i društvenoj razini učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	eTWINNING PROJEKT „100. DAN ŠKOLE“
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, bake, djedovi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">• projekt 100. dan škole obuhvaća učenike i učitelje na nacionalnoj razini koji kroz odabrane, zanimljive, ali različite sadržaje obilježavaju 100. dan u školi
E) TRAJANJE IZVEDBE	U veljači 100.dan nastave
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja radnih listova, papir
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Proyjera ishoda</i>	unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj odabire sadržaje primjerene učenikovoj dobi kvizovi, igre, izrada plakata
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

AKTIVNOSTI UZ ČITANJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje nepovoljno se odražava na školski uspjeh učenika, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige. Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija. Prepoznati vrijednost hrvatske i slovenske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: "Susret s književnikom" Projekt: "Naša mala knjižnica " Aktivnost: „Olimpijada čitanja“ Aktivnosti: „Vođeno čitanje“ Aktivnost: "Festival slikovnica"
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji RN , knjižničarka iz Gradske knjižnice Kutine.
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom u Mjesecu hrvatske knjige, čitaju njegova djela, prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, prisustvuju književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom. U Mjesecu hrvatske knjige učenici nižih razreda s učiteljicom i školskom knjižničarkom čitaju priče drugim učenicima.
	U okviru projekta "Naša mala knjižnica" učenici čitaju odabrano djelo stranog autora, proučavaju njegov život i rad, istražuju geografske, povijesne i kulturne znamenitosti mjesta u projektu, izrađuju plakate, prezentacije, literarne i likovne radove, te ilustriraju i izrađuju kreativne uratke. "Festival slikovnica" provest će u 1. razredu .Knjižničarka će donijeti u područne škole nove slikovnice iz školske knjižnice i čitati djeci. Čitanje će biti popraćeno glazbom i gledanjem animiranih filmova nastalih na temelju slikovnica. Učenici će u školu donijeti i svoje slikovnice koje će biti izložene u učionicama. Učenici će govoriti o svojim najdražim slikovnicama, predstaviti ih i čitati drugim učenicima, izrađivati kreativne radove na temelju pročitano. Uz čitanje, knjižničarka će s učenicima održati radionice pričanja i uprizorenja slušanih priča. Aktivnost „Vođeno čitanje“ provodit će se u svim razredima u dogovoru s učiteljicama. Aktivnost „Olimpijada čitanja“ provodit će se uz Mjesec hrvatske knjige, Svjetskoga dana knjige, Međunarodnog dana dječje knjige.
D) METODE	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, prezentiranja, demonstracije, praktičnih radova.

POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOV NIK	Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVAN JE <i>Provjera ishoda</i>	Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici. Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, ppt prezentacije). Promicanje aktivnosti na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Sandra Neralić, učiteljice RN

BOŽIĆNA PRIREDBA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	- nastupiti na božićnoj priredbi - prikaz rada škole osobito izvannastavnih aktivnosti kroz javni nastup
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem, plesnim i dramskim izričajem kroz nastup na tematskoj božićnoj priredbi. - osposobiti učenike za sudjelovanje na tematskoj školskoj priredbi kroz razvijanje kulture našeg kraja ali i cijele Hrvatske, razvijanje osjećaja povezanosti i domoljublja kroz kulturu i sport
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- uživjeti se u situacije i doživljaj pjesama, glume, umjetnosti pokreta i sviranja - interpretirati kraći dramski tekst - steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu - usvojiti pozitivan odnos prema aktivnostima i stvaralaštvu drugih učenika - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - prikaz stečenih vještina i znanja kroz rad u digitalnim alatima i opremom kao podrška programu ali i programiranje u robotici
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	BOŽIĆNA PRIREDBA
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	improvizacija, dramatizacija, scenski nastup, programiranje, rad s IKT alatima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	objašnjavanje, koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
E) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	materijali za izradu scenografije i kostimografije AV oprema , 50 e
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Javni nastup učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

EKO MASKENBAL

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE, TEHNIČKO – INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	prikupiti otpadne materijale i napraviti od njih kostime za fašnik, sudjelovati u fašničkoj povorci
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	kroz aktivnosti prikupljanja prepoznati otpadne materijale te se upoznati s načinima njihove ponovne upotrebe na radionici učenika i roditelja sudjelovanjem u fašničkoj povorci kroz mjesto, podići ekološku svijest
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	prepoznati iskoristiv otpadni materijal prikupiti ideje za izradu kostima izraditi kostime od prikupljenog materijala prepoznati da iskorištavanjem otpadnog materijala štedimo nove sirovine produbiti povezanost suradnje roditelj-učitelj- učenik utjecati na ekološku svijest stanovnika mjesta i samih učenika materijale izrađuju od oblikovanog kostime i maske
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	EKO MASKENBAL
B) SUDIONIČI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	istražuju i pronalaze iskoristive otpadne materijale(papir, platnene krpice, kartonska i PVC ambalaža, kukuruzovina... pripremaju i donose potrebno za radionicu režu, lijepu, šivaju, vežu i oblikuju otpadne materijale izrađuju od oblikovanog kostime i maske
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	usmjeravaju učenike u pronalaženju i prepoznavanju iskoristivih otpadnih materijala demonstriraju uz pomoć roditelja moguće načine izrade kostima pripremaju materijal i osiguravaju prostor za radionicu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom veljača
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	papir, kartonska i PVC ambalaža, najlonske vrećice, ukrasne trake, kukuruzovina, ljepilo, fotoaparat, računalo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	prezentacija gotovih kostima u fašničkoj povorci vijest na web-u škole

<i>Provjera ishoda</i>	izvješće o integriranom danu(fašnik) video zapisi, fotografije
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

KLOKAN BEZ GRANICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. – 8. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture „bez selekcije, eliminacije i finala“• razvijati matematički način mišljenja i komunikacije• razvijati pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću• steći temelje za cjeloživotno učenje• razvijanje matematičkih procesa unapređivanjem svih razina matematičkih kompetencija• obogaćivanje matematičkih sadržaja, prepoznavanje konteksta u kojima se matematika koristi i primjenjuje u svakodnevnom životu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje samostalnog rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkog mišljenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak• izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom• usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama• primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima• postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	KLOKAN BEZ GRANICA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici (2. – 8. razreda)
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Pripremaju materijale, potiču učenike da pronalaze različite načine rješavanja prilikom pripreme za sudjelovanje, objašnjavaju, usmjeravaju, motiviraju za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do ožujka školske god

MATEMATIČKA LIGA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje samostalnog rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkoga mišljenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
5. NAČIN REALIZACIJE	MATEMATIČKA LIGA
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, organizatori natjecanja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Tiskani i elektronski materijali
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Rezultati natjecanja i fotografiranje
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

MEĐUNARODNO NATJECANJE DABAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO I MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. 2. i 3.ciklus (2. – 8. razreda)
2. CILJ	Razvijati informatički način mišljenja i komunikacije. Sudjelovati sa zainteresiranim učenicima na međunarodnom natjecanju Bebras (Dabar).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će biti spremni za ovogodišnje izazove u međunarodnom natjecanju Dabar poticanjem samostalnog rješavanja problemskih i logičkih zadataka u kojima se povezuju informatika i matematika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ishodi predmeta se oslanjaju na ishode svih prethodnih razreda iz predmeta informatika i matematika te se nadograđuju i sistematiziraju u jednu veću cjelinu pri čemu učenici na kritički, siguran, suradnički i kreativan način dolaze do točnih i ispravnih zaključaka i novih znanja. • samostalno protumačiti tekstualni informatički zadatak • usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama • primijeniti informatičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • <input type="checkbox"/> postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međunarodno natjecanje Dabar
B) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda, učiteljice informatike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rješavaju zadatke iz prošlih godina • natjecanja • vizualno (koristeći digitalne tehnologije) • pojašnjavaju zadatke i rješenja zadataka • <input type="checkbox"/> samostalno se snalaze na mreži (registracija na stranicama za natjecanje, praćenje koraka za prijavu na natjecanje, korištenje predloženih materijala za učenje)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljice usmjeravaju učenike u izvršavanju svakodnevnih zadataka, služe kao podrška i dodatni izvor znanja u slučaju nailaska na određene probleme dajući upute za pronalazak rješenja, samo rješenje ili natuknice za rješavanje problema. Kreiraju dodatne zadatke i upute kako ih riješiti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan-studeni
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, internet, projektor, pametna ploča/ploča - troškovi za kopiranje nastavnih listića i potvrda

	<ul style="list-style-type: none">• za sudjelovanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">• riješeni zadaci sa prethodnih natjecanja• <input type="checkbox"/> ostvareni rezultati na natjecanjima
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Biro, Sara Kostecki, učiteljice informatike

OBUKA NEPLIVAČA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	ZDRAVLJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3.. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike da na siguran i samostalan način mogu određeno vrijeme boraviti u vodi
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">• Naučiti plivati , usvajanje određene motoričke navike kako bi voda za učenike postala ugodna i zdrava usvajanje osnovne tehnike plivanja, razvoj svijesti o važnosti tjelovježbe, promocija zdravog stila života, popularizacija plivanja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• osposobiti učenike da na siguran i samostalan način mogu određeno vrijeme boraviti u vodi• usvajanje određene motoričke navike kako bi voda za učenike postala ugodna i zdrava• okolina• usvajanje vještine plivanja, pravilno i uspravno držanje tijela, zdravi razvoj mišićno-koštanog sustava, poboljšanje rada srčano-dišnog sustava
5. NAČIN REALIZACIJE	Obuka neplivača
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici članovi grupe, učiteljica, voditelji trener plivanja
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	usvajanje osnovne tehnike plivanja, razvoj svijesti o važnosti tjelovježbe, promocija zdravog stila života, popularizacija plivanja
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pratnja učenicima
E) TRAJANJE IZVEDBE	kroz 14 h obuke osposobiti učenike za samostalno plivanje u 7 odlazaka autobusom u Sisak na bazen gdje će se provoditi obuka u trajanju od dva školska sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snosi grad Kutina 5 e za kape za ulazak u bazen snosit će roditelji učenika
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	trener plivanja i učiteljice vrednuju usvajanje tehnika plivanja i snalaženje učenika u vodi, učenici će moći samostalno plivati
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 3.razreda RN

OLIMPIJSKI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.i 2.ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	poticati učenike i učiteljice na tjelesnu aktivnost u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja promocija tjelesne aktivnosti hodanja kao najjednostavnijeg i izrazito važnog oblika tjelesne aktivnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">● razvoj motoričkih sposobnosti i poticanja na kretanje● promocija tjelesne aktivnosti hodanja kao najjednostavnijeg i izrazito važnog oblika tjelesne aktivnosti
<i>Učenik će moći:</i>	
5.NAČIN REALIZACIJE	Olimpijski dan
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učitelji, učenici
C) NAČINI UČENJA	Tjelesna aktivnost
<i>(Što rade učenici)</i>	
D) METODE POUČAVANJA	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike za rješavanje.
<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">● nisu predviđena novčana sredstva
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	uočavanje i praćenje držanja tijela učenika pri hodanju, usmjeravanje učenika na pravilno držanje obraćanje pozornosti na razvijanje motorike i spretnosti učenika stečeno iskustvo u ovakvom jednostavnom načinu kretanja učenicima će poslužiti kao jedan od načina kako mogu očuvati i poboljšati svoje zdravlje
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture

PARKOUR

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	Razvijanje tijela kako bi se brže, učinkovitije i sigurnije kretalo. Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nemogućnost bavljenja različitim sportovima zbog manjka klubova u mjestu. Parkour se može raditi bilo gdje, ne ovisi o prostoru i rekvizitima. Razvija motoriku kod djece, višestrano usmjeren razvoj, ne zahtjeva prethodno znanje bilo kojeg sporta, prilagođen je svakome, nema natjecanja, razvija bazičnu snagu i jakost djece.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">● svladavanje prepreka brže, učinkovitije i sigurnije● usavršavanje skokova, padova, kotrljanja, rolanja, višenja i preskoka● brže doći od točke A do točke B● motivirani za sport i kretanje● zadovoljiti potrebu za kretanjem
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	PARKOUR Prolaženje različitih prepreka i raznih vrsta poligona na što jednostavniji način u dvorani ili u prirodnom okruženju.
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Na različite načine pokušavaju proći preko prepreka od točke A do točke B.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijele godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Strunjače, švedske klupe, ljestve i sanduci, grede, balans jastuci, preskoci, odskočne daske. Nema troškova.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, mag. cin.

RAZREDNI PROJEKT: PRECI I POTOMCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus, (3. razredi)
2. CILJ	Druženje baka, djedova i unučadi kako bi se smanjio međugeneracijski jaz odnosno osvijestila međusobna povezanost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz druženje i međusobne susrete djece i starijih osoba poticati međugeneracijsko poštovanje i razumijevanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• saznati, istraživati o životu predaka u zavičaju• prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda• pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi• pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i uključenosti svih• uspoređivati način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti promatranjem fotografija, gledanjem dokumentarnih filmova• istražiti i prikazati događaje iz vlastite prošlosti i prošlosti svoje obitelji te uspoređivati na različitim primjerima prošlost, sadašnjost i budućnost• pronaći na internetu digitalne tragove o sebi i članovima svoje obitelji• osvijestiti važnost odgovornoga korištenja IKT-om• razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju• izražavati svoj doživljaj igrom, plesom, recitacijom, pjesmom, dramaturzijom
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Razredni projekt: Preci i potomci – bake, djedovi i unuci
B) SUDIONICI	učitelji, učenici, bake, djedovi, stariji članovi obitelji, korisnici Doma za starije i nemoćne
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<p>Pronalaze stare igračke, upoznaju igre i načine igranja svojih predaka, slušaju priče iz njihova djetinjstva, priređuju izložbu starih predmeta, izrađuju ručne radove uz pomoć baka i starijih članova.</p> <p>Istražuju način života, zanimanja predaka te uspoređuju odnose prema starijima, prije i sada. Crtaju/slikaju stare predmete ili ručni rad te oblikuju stare igračke iz prirodnih materijala/gline.</p> <p>Izvide i demonstriraju igre iz prošlosti, plesove i kola te slušaju i pjevaju pjesme iz djetinjstva njihovih predaka. Slušaju i čitaju razne tekstove i pjesme te razgovaraju i prepričavaju njihov sadržaj, stvaralački se izražavaju pišući jednostavne tekstove i pjesme prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima. Gledaju dokumentarne filmove o prošlosti svoga zavičaja.</p>

	Učenik prikuplja vlastite uratke u radnu mapu i predstavlja ih razrednom odjelu pri završetku projekta
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno i pisano se izražavaju, fotografiraju, demonstriraju, vode radionice s bakama i djedovima, pripremaju razrednu izložbu i priredbu, istražuju, izrađuju, plešu, pjevaju
E) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI /TROŠKOVNIK	članovi obitelji, literatura, Internet, zbornici, povijesne zavičajne knjige, stari predmeti, glina
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	izložba likovnih i literarnih radova, starih predmeta i igračaka, fotografije, plakati i prezentacije o životu u prošlosti i sadašnjosti, izvješće o projektu za web stranicu škole, učenička mapa
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

PROJEKT: PUTUJEMO KROZ VRIJEME

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	upoznati život i aktivnosti ljudi u prošlosti; hrvatske legende (4.razred), prometna sredstva, igre, glazba, običaji
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	istražiti na različite načine kako su živjeli i čime su se bavili odrasli ljudi i djeca u prošlosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">● naučiti igrati stare zaboravljene igre● igrati se tih igara u slobodno vrijeme● naučiti ostale učenike kako se igraju pojedine zaboravljene igre sačuvati od zaborava hrvatske legende
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt : Putujemo kroz vrijeme
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, bake, djedovi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju. razgovor s djedovima i bakama o igrama kojih su se igrali kad su bili mali učenje načina igranja igara i usvajanje pravila igara prezentacija starih igara pred učenicima ostalih razreda učenici će istražiti hrvatske legende i upoznati ostale učenike RN s njima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	dogovara s učenicima način istraživanja zaboravljenih igara zajedno s učenicima formulira pismo kojim upoznaje roditelje učenika, djedove i bake s projektom dogovara dolazak djedova i baka u učionicu planira vrijeme posjeta i osigurava prostor u kojemu će djedovi i bake pokazati igre pomaže učenicima da usvoje način igranja i pravila igara izrađuje zajedno s učenicima knjižicu igara s napisanim pravilima dogovara s učenicima način istraživanja legendi osmišljava s učenicima izradu panoa osmišljava s učenicima način usmene prezentacije radova
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, pribor za pisanje i crtanje, papir za knjižicu igara i pisanje legendi, krep papir
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon, fotografije

<i>Provjera ishoda</i>	prezentacija igara prezentacija legendi- na panou i usmeno
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

PROJEKT: BAJKAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1. RAZRED)
2. CILJ	Razvijanje i njegovanje pripovjedačkih, slušalačkih i kreativnih sposobnosti učenika od najranije dobi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje opažanja, pamćenja, kritičkog mišljenja i otvorenosti zanova iskustva sudjelovati prema vlastitim mogućnostima, u ostalim oblicima stvaralačkog rada na temelju odslušanih bajki. Izvoditi i oblikovati lutkice prema slušanoj bajci. Razviti samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu. Poticati kod djeteta doživljaj i interpretaciju usmenog kazivanja u neki novi umjetnički i doživljajni djetetov svijet (crtež, lutka, igra, igračka...).Razvijati i objedinjavati različite vrste priče kao medija(tradicionalna bajka, nova bajka i priča, pripovijetka) kao i tehnika pripovijedanja, glasa, dramske ekspresije, korištenje likovnih elemenata.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razvijanje govorne sposobnosti djeteta i njegovanje usmenog kazivanja. Buđenje mašte i kreativnosti, razvijanje pamćenja, kritičkog mišljenja i stvaralaštva. Obogaćivanje učeničkog rječnika. Poznavanje različitih vrsta priča. ●
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	A2 HJ
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, bake, djedovi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanje, čitanje, dramatizacija, uživljavanje, razgovaranje, scenski pokret, likovno izražavanje

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	metoda čitanja, pripovijedanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja radnih listova, papir, posjet kazalištu
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pratiti učenički napredak samostalnim prepričavanjem bajki, izradom slikovnica, korištenja rezultata, stripova, lutkica...
8. ODGOVORNE OSOBE	sAN Sanja Rašo Čar, učiteljica RN, savjetnica, Klaudia Brozović, učiteljica RN Sandra Neralić, knjižničarka

RUKSAK PUN KULTURE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	- priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih učenicima u prometno slabije povezanim dijelovima Republike Hrvatske
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ruksak (pun) kulture program je koji omogućava dostupnost i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima koji žive u sredinama s ograničenom dostupnosti kulturnim i umjetničkim sadržajima. - Program razvija njihovo kreativno obrazovanje, senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture te omogućuju djeci i mladima pristup svim vrstama umjetnosti i kulture.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uživjeti se u situacije i doživljaj pjesama, glume, umjetnosti pokreta i sviranja - interpretirati kraći dramski tekst - izraziti se kroz glazbu i pokret
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	RUKSAK (PUN) KULTURE
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, profesionalni umjetnici i stručnjaci u kulturno-umjetničkom području
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju, pjevaju, sviraju, plešu, glume, dramatiziraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- objašnjavanje, koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- troškovi materijala za radionice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- prezentacija naučenog kroz radionice
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

SIGURNOST NA INTERNETU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Usvojiti sigurne načine korištenja interneta i IKT tehnologije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se svakodnevno koriste internetom, a da nisu svjesni opasnosti koja im prijete. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje interneta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- izbjeći nasilje na internetu- štiti osobne podatke i privatnost- sigurno koristiti usluge interneta- istaknuti važnost i svrhu lozinki- prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji- utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online- istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu- procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti- isplanirati vrijeme koje provode za računalom- ovladati pravilima korištenja društvenih mreža- utvrditi rizike online kupovine- analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije- organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima sigurnosti na internetu
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Sigurnost na internetu
B) SUDIONICI	- učenici od 1. do 8. razreda
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Na satu predmeta Informatika/Informacijske i digitalne kompetencije učenici će: <ul style="list-style-type: none">- upoznati prednosti i nedostatke interneta- posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr i petznet.hr- proučiti tekstove namijenjene djeci- odigrati edukativne igre- riješiti kviz- polaze tečaj „Sigurnost na internetu“ na portalu za učenje na daljinu „Nikola Tesla“- izraditi edukativnu igru- izraditi brošuru

D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> - vodi razgovor i rasprave - priprema materijale za projekt - vodi učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	tokom cijele školske godine 1 sat tijekom tjedna obilježavanja Dana sigurnijeg interneta
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - pristup internetu, - računalo, LCD projektor, fotoapararat - program za izradu edukativne igre - program za izradu brošura - printer, papir, flomasteri, ljepilo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - strip, edukativne igre, brošure, plakati - objavljeni rezultati na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice informatike, razrednici

SPORTSKI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.i 2.ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	poticati učenike i učiteljice na tjelesnu aktivnost u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja promocija tjelesne aktivnosti hodanja kao najjednostavnijeg i izrazito važnog oblika tjelesne aktivnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">● razvoj motoričkih sposobnosti i poticanja na kretanje● promocija tjelesne aktivnosti hodanja kao najjednostavnijeg i izrazito važnog oblika tjelesne aktivnosti
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Sportski dan
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA	Tjelesna aktivnost
<i>(Što rade učenici)</i>	
D) METODE POUČAVANJA	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike za rješavanje.
<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	lipanj
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">● nisu predviđena novčana sredstva
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	uočavanje i praćenje držanja tijela učenika pri hodanju, usmjeravanje učenika na pravilno držanje obraćanje pozornosti na razvijanje motorike i spretnosti učenika stečeno iskustvo u ovakvom jednostavnom načinu kretanja učenicima će poslužiti kao jedan od načina kako mogu očuvati i poboljšati svoje zdravlje
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture

USKRSNA RADIONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	Osmisliti, pripremiti i izraditi proizvode i ukrase za obilježavanje kršćanskih blagdana. Razvoj kreativnosti u svrhu samostalnoga likovnoga izražavanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Anketiranjem učenika izražena je želja i potreba za razvijanjem kreativnosti, likovnih vještina i sposobnosti kod učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- poznati i primijeniti likovno izražavanje u vjerskom odgoju i obrazovanju - naučiti koristiti biblijske sadržaje u dječjem likovnom izražavanju - poticati kreativnost i pozitivno utjecati na razvoj kreativnog mišljenja učenika - osvijestiti ulogu vjeroučitelja pri likovnom izražavanju djece u vjerskom odgoju.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Uskrsna radionica
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici, roditelji , vjeroučitelji
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Oblikuju predmete, crtaju, uče o značenju kršćanskih blagdana, razlikuju simbole u kršćanstvu i drugim religijama.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema radni materijal, motivira učenike, savjetuje, demonstrira, razgovara.
E) TRAJANJE IZVEDBE	3 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, materijal za izradu lutaka, kostima, scenografije, muzički CD, mobitel , 100e
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada
8. ODGOVORNE OSOBE	učiteljice RN

VEČER MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.i 2.ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
2. CILJ	Organizacija i sudjelovanje na Večeri matematike . Usvojiti nove metode samostalnog osmišljavanja zadataka, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja. Razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki, kriptografije, QR kodova. Zanimljivosti iz povijesti matematike, logički zadaci, zadaci riječima, matematičke igre; zanimljivi zadaci, zagonetke, sudoku, tangram...
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razumjeti prednosti učenja temeljenog na igri, biti svjesni uspješne upotrebe digitalnih igara kao izvora učenja, znati koje digitalne igre mogu koristiti kao resurs učenja u učionici kao i njihove očekivane koristi. Razumjeti zahtjeve za uspješnu upotrebu digitalnih igara za učenje, koristiti digitalne igre kao početnu točku za motivaciju i privlačenje učenika. Osposobiti učenike za razvijanje vještina samostalnog postavljanja matematičkih zadataka, njihovog rješavanja te zapisivanja istih pomoću računalnih programa s naglaskom na stjecanju znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli. Usmjeravati učenike ka usvajanju novih metoda rješavanja zadataka, te obogatiti njihov način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Večer matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke. Uspješno sudjelovanje, rješavanje zadataka, korištenje digitalnih alata u svrhu rješavanja i uspješnog završetka igre, osmisliti zadatke riječima, postaviti ih i samostalno riješiti, zapisati zadatke pomoću računalnih programa
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	3 sata.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču, nevidljive olovke, kutije, lokoti, pristup računalnoj učionici
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Fotografije, praćenje rada i napredovanja učenika tijekom igre usmjeravati učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN

PREDMETNA NASTAVA

a. A1 - IZBORNA NASTAVA

ČEŠKI JEZIK I KULTURA - A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razred, 2 grupe
2. CILJ	Osposobljavanje učenika za uspješno i jasno upotrebljavanje češkog jezika u govoru i pismu. Učenik razvija čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačku naviku na tekstovima različitih sadržaja i vrsta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Češki jezik i kultura po Modelu C uči se i poučava u tri međusobno povezane domene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Govorimo češki• Čarolija pisane riječi• Kultura <p>U svim se domenama razvija jezično-komunikacijska kompetencija te ovladavanje jezičnim vještinama slušanja, govorenja, čitanja, pisanja i prevođenja te njihova međudjelovanja uz stalni razvoj aktivnog rječnika.</p> <ul style="list-style-type: none">• Govorimo češki• razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike• izgovor kratkog teksta u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu.• pravilno pisanje poznatih i učestalih riječi• formuliranje pitanja• Čarolija pisane riječi• izražavanje osjećaja• uočavanje da je poetski izraz osoban i subjektivan• uspoređivanje vlastitog iskustva s iskustvima nastalima tijekom čitanja• provjeravanje točnosti informacija• ovladavanje osnovnim tehnikama pretraživanja interneta• provjeravanje točnosti informacija• citiranje izvora informacija• stvaranje vizualnih prezentacija književnog teksta• poistovjećivanje sa sudbinom likova• komentiranje glavnih događaja

	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje glavne ideje književnog teksta • Kultura • obilježavanje i objašnjavanje važnosti posebnih datuma, dana čeških blagdana i praznika te običaja koji nisu uobičajeni za hrvatsku kulturu • istraživanje i opisivanje osnovne činjenice i obilježja češke nacionalne manjine • razvijanje samopouzdanja pri korištenju češkog jezika i uz detaljne smjernice sudjeluje u simuliranim situacijama stvarnog života te se sa zanimanjem izravno upoznaje s češkom kulturom u autentičnom okruženju • likovno se izražava u različitim likovnim tehnikama
<p>4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</p>	<p>ČJIK – A.5.6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razumije i reproducira kratke i jednostavne tekstove ČJIK – A.5.6.2. • Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru ČJIK – A.5.6.1. <p>Učenik razumije i reproducira kratke i jednostavne tekstove ČJIK – A.5.6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike <p>ČJIK – B.5.6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik s razumijevanjem čita književni i neknjiževni tekst ČJIK – B.5.6.2. • Učenik objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja/slušanja književnog teksta ČJIK – B.5.6.3. <ul style="list-style-type: none"> • Učenik izdvaja ključnu poruku ili podatak u obavijesnom tekstu ČJIK – C.5.6.1. • Učenik primjenjuje i koristi osnovna znanja o Republici Češkoj • Učenik se uključuje i uglavnom aktivno sudjeluje u aktivnostima, sudjeluje u kratkim dijalozima. • Postavlja jednostavna pitanja u uvježbanim situacijama. • Uz povremenu pomoć učenik piše kratke tekstove poznate tematike. ČJIK – A.7.8.1. • Razumijevanje srednje dugog teksta • Uz povremenu pomoć učenik piše kratke tekstove poznate tematike. ČJIK – A.7.8.2. • prepoznaje glavnu misao • objašnjava medijske tekstove i njihove poruke • pisati dugi tekst primjenjujući osnovna pravopisna pravila ČJIK – B.7.8.1. • učenik će obrazložiti vlastita iskustva i stavove • samostalno izabire informacije iz različitih izvora, provjerava njihovu korisnost i točnost u skladu s postavljenim zadatkom <p>ČJIK – B.7.8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost sudjelovanja u planirano i neplaniranom srednje dugom razgovoru ČJIK – C.7.8.1. • učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima <p>ČJIK – C.7.8.2.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik samostalno razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. <p>Učenik će moći planirati, oblikovati i govoriti duge i složene tekstove</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u spontanim razgovorima • primjenjivati pravila pisanja jednostavnih i složenih tekstnih vrsta: sastavak, osvrt na knjigu ili film, upute za provođenje određene svakodnevne aktivnosti, jednostavan članak o temi iz osobnog života • opisivati stvarne i zamišljene događaje, obrazlaže svoje stavove • povezuje više odlomaka u tekst, uređuje i organizira tekst • pravilno piše nepoznate riječi • izražava dojam o književnom djelu (emocionalni, spoznajni, estetski) • čita tekstove prema svom osobnom interesu • izdvaja i tumači ideje, razlikuje činjenice od stavova • kritički vrednuje tekst • objašnjava međuovisnost o različitim informacijama, o aktualnim događanjima i važnim pojedincima u Republici Češkoj i u češkoj nacionalnoj manjini u Hrvatskoj te o hrvatsko- češkim vezama kroz povijest • ostvaruje različite glazbene, dramsko-scenske i plesne aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima
<p>5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK</p>	<p style="text-align: center;">ČEŠKI JEZIK I KULTURA</p> <p style="text-align: center;">Nastava prema smjernicama HNOS-a i kurikuluma za Češki jezik i kulturu u osnovnim školama RH, po modelu C, kao izborni predmet unutar redovne satnice.</p>
<p>b) SUDIONICI</p>	<p>Nastavnica Sandra Novak i učenici koji pohađaju nastavu ČJIK.</p>
<p>c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?</p>	<p>Učitelj cijeni učenikovu samostalnost i samoinicijativnost te poštuje njegove individualne mogućnosti.</p> <p>Učeniku se nudi stvaralački način izražavanja i mogućnost dokazivanja u kreativnom izričaju. Aktivnosti se mogu ostvarivati u individualnom i timskom radu.</p> <p>Aktivnosti i sadržaji uvjetovani su dobi i interesu učenika, fizičkim okruženjem (lokalne zajednice i ponudi društveno kulturnih i umjetničkih sadržaja).</p>

	<p>Suvremeno poučavanje Češkog jezika i kulture usmjereno je na učenika i njegov proces učenja. Takvim pristupom poučavanju i učenju uzima se u obzir i individualne osobine učenika, njegove potrebe i osposobljava ga za samostalno cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenje ČJIK treba uvažavati različite stilove učenja, obuhvaćati raznolike oblike poučavanja i rada te biti prilagođeno dobi učenika.</p> <p>U odgojno-obrazovnim ciklusima koji slijede, poučavanje i učenje postupno se sve više okreću osvještavanju jezičnih struktura i njihovih funkcija koje se temelje na kognitivnome pristupu te većoj samostalnosti učenika.</p>
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 2 školska sata tjedno; ukupno 70 sati
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>Vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome predmetu ČJIK u skladu je s načelima postavljenima Okvirom za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskome obrazovanju.</p> <p>Elementi vrednovanja u Češkom jeziku su znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domena</p> <p>Govorimo češki, Čarolija pisane riječi i Kulture</p> <p>Ostvarenost ishoda iz tih domena koji se odnose na znanja, iskazuje se opisno u prvom ciklusu, odnosno opisno i brojčano u ostalim ciklusima.</p> <p>Elementi ocjenjivanja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slušanje sa razumijevanjem • govorenje • čitanje sa razumijevanjem • češka kultura i civilizacija <p>Pri vrednovanju vodi se računa o tome da ovladavanje jezičnim zakonitostima nije samo sebi svrha, već je sredstvo za ostvarivanje uspješne komunikacije.</p> <p>Sustavnim i redovitim izvješćivanjem o učenikovu napredovanju u svim domenama daje se povratna informacija o razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda te se predlažu načini i postupci potrebni za njihovo poboljšanje.</p> <p>U zaključnoj ocjeni udio ostvarenosti proizlazi iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz svih triju domena.</p>
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Novak, učiteljica

INFORMATIKA – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	prvi i treći ciklus (3., 7. i 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Većina poslova 21. stoljeća zahtjeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži,• opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu,• koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira,• štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računala,• opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala,• identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima,• pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja,• dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti,• učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	INFORMATIKA • Model A
b) SUDIONICI	učenici 3., 7. i 8. razreda, učiteljica
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanje zanimljivoga, realnoga konteksta te mogućnost predstavljanja vlastitog rada. Rješavanje problema kroz grupni oblik rada i rad u paru što potiče razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Demonstracija, izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga, osiguravanje radnih materijala učenicima, zamjena uloga učitelj - učenik, poučavanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 sata tjedno u svakom odjeljenju
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • računala, mobiteli, internet, projektor, drugi digitalni uređaji... • troškovi potrošnog materijala za rad (papir, kreda, printanje, kopiranje...); troškove snosi škola
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje(ljestvice procjene, e-portfolio, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni dnevnicučenja) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, e-portfolio, učenički projekti, online provjere)
8. ODGOVORNE OSOBE	Sara Kostecki, učiteljica

NJEMAČKI JEZIK – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (4., 5. i 6. razred, 7. I 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno služenje njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji. Usvajanje i primjena gramatičke strukture bitne za komunikaciju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika i upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	2. ciklus <ul style="list-style-type: none">• primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, modalni glagoli, množina imenice, neodređeni član i negacija kein u nominativu i akuzativu, osobne zamjenice, posvojne zamjenice, imperativ, perfekt, preterit, prezent povratnih glagola, komparacija pridjeva, prijedlozi)• brojevi do 100• koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, hranu i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova, vrijeme (sati), zanimanja, snalaženje u prostoru i vremenu• navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti božićne i uskrсне običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja 3. ciklus <ul style="list-style-type: none">• primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi, prezent glagola i deklinacija imenica, zamjenica, komparacija pridjeva, upotreba imperativa, zavisnih rečenica)• razumjeti tvorbu i upotrijebiti perfekt, preterit, futur i pasiv• koristiti nazive za namještaj i stanovanje, živežne namirnice, zanimanja, modu, zaštitu okoliša, zdravu prehranu, probleme društva, poznate osobe iz svijeta znanosti i umjetnosti• usporediti obrazovne sustave u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja• prepoznati što je to Europska unija
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	NJEMAČKI JEZIK – A1
b) SUDIONICI	Učiteljica njemačkog jezika, učenici
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, pišu kratke sastavke prema modelu, dopunjavaju tekstove, pjevaju, recitiraju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, kratko izlažu, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, prezentacije, reklamne letke, izvode igre za usvajanje vokabulara, gramatike i poretka riječi u rečenici, motoričke zadatke, plešu, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, služe se

	geografskom kartom, internetom, gledaju filmove, slušaju glazbu, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku, snimaju kratke filmove
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionica, grupni rad, rad u paru)
e) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, DVD filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati , prezentacije , praktični radovi , umne mape, čestitke, strip, kratki filmovi
8. ODGOVORNE OSOBE	Marko Polimac, učitelj

NJEGOVANJE SLOVAČKOG JEZIKA I KULTURE – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. razred, 1 grupa
2. CILJ	Osposobljavanje učenika za jasno, prikladno sporazumijevanje na slovačkom jeziku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>1. Razvoj komunikacijske kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">• usvajanje govornih vještina, znanja o jeziku, navika• razvijanje jezične kulture• savladavanje tehnike pisanja i vještine pismenog izražavanja• savladavanje tehnike glasnog i tihog čitanja te čitanja s razumijevanjem• poznavanje osnovnih gramatičkih pojava i njihova primjena u govornom izražavanju• formuliranje pitanja• obogaćivanje leksika• izražavanje osjećaja i doživljaja iz pročitanoog teksta• interpretiranje umjetničkog teksta• usmeno i pismeno sastavljanje tekstova. <p>2. Upoznavanje kultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• stjecanje svijesti o sličnostima i razlikama hrvatske i slovačke kulture i jezika• razvijanje razumijevanja, zanimanja i poštovanja kultura svih jezika sredine u kojoj žive, pa tako i u Hrvatskoj i Europi• poticanje na kritičko razmišljanje i iznošenje svojih stajališta• poticanje na međunarodnu suradnju i rad na međunarodnim projektima. <p>3. Razvoj medijske pismenosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• pretraživanje različitih izvora informacija i njihovo učinkovito korištenje u učenju i komunikaciji• osposobljavanje učenika za procjenjivanje pouzdanosti informacija u učenju na zadanu temu. <p>4. Poticanje cjeloživotnog učenja:</p> <ul style="list-style-type: none">• pripremanje učenike za život u višejezičnom i višekulturnom okruženju• poticanje učenike za nastavak učenja slovačkog jezika i sudjelovanje u aktivnostima koje provode slovačke udruge na području RH• poticanje samostalnog rada učenika <p>osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak.</p>

**4. OČEKIVANI ISHODI/
POSTIGNUĆA**

5. razred

DOMENA A: KOMUNIKACIJA I JEZIK SJIK OŠ A.5.1.

Učenik razumije sadržaj kratkog i jednostavnog teksta na zadanu temu. SJIK OŠ A.5.2.

Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru na zadanu temu. SJIK OŠ A.5.3.

Učenik piše kratak i jednostavan tekst na zadanu temu.

DOMENA B: KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

SJIK OŠ B.5.1.

Učenik čita i prepričava s razumijevanjem književni i neknjiževni tekst. SJIK OŠ B.5.2.

Učenik objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja/slušanja književnog teksta i povezuje sadržaj i temu sa stvarnim životom.

SJIK OŠ B.5.3.

Učenik pronalazi podatke zadane tematike iz književnoga i neknjiževnoga teksta iz različitih medija primjerenih dobi učenika.

DOMENA C: KULTURA I MEDIJI SJIK OŠ C.5.1.

Učenik uočava obrasce ponašanja i ophođenja karakteristične za slovačku kulturu. SJIK OŠ C.5.2.

Učenik odabire i koristi osnovne tehnike kreativnog izražavanja na slovačkom jeziku.

6. razred

DOMENA A: KOMUNIKACIJA I JEZIK

SJIK OŠ A.6.1.

Učenik razumije i reproducira kratke i jednostavne tekstove poznate tematike.

SJIK OŠ A.6.2.

Učenik sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike.

SJIK OŠ A.6.3.

Učenik piše kratak tekst poznate tematike.

DOMENA B: KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

SJIK OŠ B.6.1.

Učenik iznosi vlastiti neposredni doživljaj književnog teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.

SJIK OŠ B.6.2.

Učenik prosuđuje književni tekst na temelju znanja i iskustva o svijetu oko sebe te objašnjava uočene ideje problematiku.

SJIK OŠ B.6.3.

Učenik pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima

DOMENA C: KULTURA I MEDIJI

	<p>SJIK OŠ C.6.1. Učenik istražuje i opisuje dodatne informacije o Republici Slovačkoj radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja (o vlastitoj kulturi i stranim kulturama). SJIK OŠ C.6.2.</p> <p>Učenik povezuje i koristi osnovne tehnike kreativnog izražavanja na slovačkom jeziku. 8. razred</p> <p>DOMENA A: KOMUNIKACIJA I JEZIK SJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike. SJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru. SJIK OŠ A.8.3. Učenik piše srednje dugi tekst poznate tematike.</p> <p>DOMENA B: KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO SJIK OŠ B.8.1. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskog iskustva i usporedbe s drugim tekstovima. SJIK OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta te ga kritički vrednuje. SJIK OŠ B.8.3. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova.</p> <p>DOMENA C: KULTURA I MEDIJI SJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o slovačkoj kulturi, kulturi slovačke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima. SJIK OŠ C.8.2. Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na slovačkom jeziku.</p>
<p><i>Učenik će moći:</i></p>	<p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti kratak tekst na zadanu temu, sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru i uz pomoć govoriti niz jednostavnih rečenica i kratkih tekstova • napisati kratak i jednostavan tekst na zadanu temu i na osnovu predloška uz manje pogreške • čitati i prepričavati književni i neknjiževni tekst • iznositi svoja zapažanja i misli te sudjeluje u razgovoru o zadanom tekstu • pronalaziti podatke zadane tematike iz različitih medija primjerenih dobi učenika • uočavati sve obrasce ponašanja i ophođenja karakteristične za slovačku kulturu <p>6. razred</p> <p>Učenik uz povremenu pomoć razumije srednje dugi tekst iz poznatog okruženja i uz povremenu pomoć govori kraće tekstove. Učenik uz povremenu pomoć sudjeluje u kraćoj konverzaciji. Učenik uz povremenu pomoć piše</p>

	<p>kratak tekst iz svog okruženja na temelju predloška uz manje pogreške. Učenik uz povremenu pomoć obrazlaže svoje stavove i iskustva. Učenik uz povremenu pomoć interpretira tekst i iznosi stavove. Učenik uz povremenu pomoć vrši odabir informacija i izvršava zadatke. Učenik uz povremenu pomoć navodi i imenuje sličnosti i razlike među različitim kulturama. Učenik se uz učiteljev poticaj uključuje i sudjeluje u aktivnostima.</p> <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti srednje dugi tekst poznate tematike te uz povremenu pomoć govori srednje duge tekstove • sudjelovati u srednje dugom razgovoru • pisati srednje dugi tekst poznate tematike • tumačiti i interpretirati književni tekst • objašnjavati medijske tekstove i njihove poruke <p>povezivati nove informacije o Republici Slovačkoj, slovačkoj kulturi, kulturi slovačke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama te primjenjuje informacije u poznatome kontekstu</p>
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	<p>NJEGOVANJE SLOVAČKOG JEZIKA I KULTURE</p> <p>Nastava prema smjernicama HNOS-a i Programa za pojedini strani jezik u osnovnoj školi, kao izborni predmet unutar redovne satnice.</p>
b) SUDIONICI	nastavnica Jelena Dejanović i učenici od 5. - 8. razred koji pohađaju izborni predmet
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<p>Usmjerenost na učenika osnovno je načelo suvremenoga pristupa poučavanju slovačkog jezika. Takav pristup nastavi uzima u obzir individualne osobine učenika, njegove potrebe i interese te potiče učenikov kognitivni i etički razvoj što ga osposobljava za samostalno cjeloživotno učenje.</p> <p>U nižim razredima osnovne škole težište je na aktivnostima slušanja i govorenja, a učenje i poučavanje temelji se na učenju svim osjetilima i na igri. U razredima koji slijede poučavanje i učenje temelji se na kognitivnom pristupu te na većoj samostalnosti učenika.</p> <p>Suradničko, istraživačko, kreativno i inovativno učenje poput učenja usmjerenoga na rješavanje problema, učenja u izvanškolskom okruženju zauzima važno mjesto u svim razredima.</p> <p>Takvi oblici učenja usmjereni su prema smislenom povezivanju znanja, vještina i stavova i prema razvoju sposobnosti njihove primjene u različitim problemskim situacijama čime učenika osposobljavaju za učinkovitu komunikaciju s govornicima slovačkog jezika.</p>
d) METODE POUČAVANJA	<p>Učitelj u svom radu koristi moderne metode i oblike rada:</p> <p>– razni oblici aktivnih igara, dopunjavanje, križaljke, kviz, lančane riječi, tvorba riječi</p>
Što rade učitelji?	<ul style="list-style-type: none"> • prenosi informacije: reprodukcija, parafraza, nadopunjavanje • razni oblici dijaloga

	<ul style="list-style-type: none"> • rad s internetom, traženje informacija • ponavljanje i utvrđivanje gradiva pomoću radnih listova, pismenih vježbi • grupni rad • pitanja i odgovori, slobodni i spontani odgovori učenika <p>dramatizacija teksta, glasno čitanje.</p>
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom nastavne godine; 2 školska sata tjedno; ukupno 70
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Potrošni materijal za rad učenika
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<p>Elementi vrednovanja u Slovačkom jeziku i kulturi znanja su i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima unutar domena Komunikacija i jezik, Književnost i stvaralaštvo te Kultura i mediji. Ostvarenost ishoda iz domene Komunikacija i jezik te dio ishoda iz domene Književnost i stvaralaštvo i Kultura i mediji, koje se odnose na</p> <p>usvajanje znanja, iskazuje se opisno u prvom razredu prvog polugodišta, odnosno opisno i brojčano od prvog razreda u drugom polugodištu dok se usvojenost ishoda iz Kulture i medija, koji se odnose na ovladavanje vještinama i razvoj stavova, odnosno ishodi vezani uz kreativno izražavanje, iskazuju u svim odgojno-obrazovnim ciklusima isključivo opisno, što jednako vrijedi i za osnovne i za srednje škole.</p> <p>Vrednuje se opisno i brojčano. Opisno vrednovanje uključuje praćenje razvoja učenikovih sposobnosti i vještina te njegov odnos prema radu i evidentira se u imenik u prostor za opisno praćenje. Brojčano vrednovanje uključuje praćenje učenikove razine usvojenosti znanja i upisuje se u imenik brojkom (ocjenom) od 1 do 5.</p> <p>Elementi su ocjenjivanja za osnovnu školu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Razumijevanje slušanjem Usmeno izražavanje i stvaranje Pisano izražavanje i stvaranje Kulturni sadržaji i aktivnost.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Dejanović, učiteljica

SVIJET I JA – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2., i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Nastavni predmet Svijet i ja dominantno je usmjeren na razvoj kompetencije kritičkog mišljenja učenika - kompetencije budućnosti, kompetencije 21. stoljeća, kompetencije cjeloživotnog učenja, kvalitetnog učenja i dobrog poučavanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik ovim predmetom upoznaje sebe i svijet kritički promišljajući o informacijama koje do njega dolaze, navikava se procesuirati ih i odabrati one koje su mu potrebne, korisne, važne i/ili zanimljive.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izgraditi vlastiti stav, argumentirani stav - razviti stav o učenju i radnim navikama - aktivno slušati, empatično slušati - rješavati međusobne sukobe - donositi odluke - uspoređivati materijalne i nematerijalne vrijednosti - uspoređivati različite načine života svojih vršnjaka
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	SVIJET I JA
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica.
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Učenik ovim predmetom upoznaje sebe i svijet kritički promišljajući o informacijama koje do njega dolaze, navikava se procesuirati ih i odabrati one koje su mu potrebne, korisne, važne i/ili zanimljive. Kompetencija kritičkog mišljenja na koju je nastavni predmet Svijet i ja dominantno usmjeren, postavljena je kao odgojno-obrazovni zahtjev u gotovo svim kurikulumima nastavnih predmeta i međupredmetnim temama. Kompetencija kritičkog mišljenja važna je za učinkovito učenje svih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema te se ona u svakom od tih područja razvija kao prirodna posljedica aktivnoga, kreativnog, problemskog, istraživačkog, kritičkog i dubinskog pristupa sadržaju poučavanja

d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Demonstracija, animacija, motivacija. Metode (aktivnog) poučavanja, koje se primjenjuju u poučavanju nastavnog predmeta Svijet i ja, primjenjuju se i u svim ostalim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu.
6. POTREBNI RESURSI / TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi, prijenosno računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Cjelovito vrednovanje postignuća učenika u nastavi nastavnog predmeta Svijet i ja ostvaruje se primjenom formativnog vrednovanja, vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja, te sumativnog vrednovanja, vrednovanja naučenog. U nastavnom predmetu Svijet i ja formativno vrednovanje ima značajniju ulogu jer se i samom provedbom formativnog vrednovanja razvijaju kompetencije kritičkog mišljenja učenika i učitelja.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marija Basarić, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica

VJERONAUK – A1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznat će temeljne kršćanske vrijednosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu• upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života• biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima• izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE	VJERONAUK
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Vjeroučenici, vjeroučitelj
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
e) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2021. - lipanj 2022.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, nabrojiti deset Božjih zapovijedi, pisane provjere, usmene provjere.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marija Hubak, vjeroučiteljica Alen Jakobović, vjeroučitelj

b. A2 - PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

FIZIKA – A2

<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE</i>	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. i 8. razred)
2. CILJ	Usvojiti temeljna znanja i vještine iz fizike, povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti. Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima slabijeg matematičkog znanja omogućiti bolje snalaženje u rješavanju numeričkih zadataka u fizici radi lakšeg savladavanja redovitog gradiva. Učenici će moći samostalno rješavati zadatke, izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja i pripremiti se za samostalno promatranje i istraživanje prirode.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	A. 7. 1. Mjeri i određuje dimenzije tijela, površine ploha i volumena tijela A 7. 2. Mjeri i uspoređuje masu i gustoću različitih tijela i tvari A 7. 3. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B. 7. 4. Istražuje silu trenja i objašnjava njezine učinke. B. 7. 5. Istražuje i primjenjuje uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B. 7. 6. Istražuje tlak D. 7. 7. Istražuje povezanost rada s energijom tijela te analizira pretvorbe energije A. 7. 8. Razlikuje agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. A. 7. 9. Povezuje promjenu volumena tvari i tlaka plina s njihovom građom i promjenom temperature. D. 7. 10. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. DB. 8.2. Istražuje učinke električne struje i pojavu magnetizma. D. 8. 3. Istražuje električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A. 8. 4. Objašnjava električni otpor vodiča. C. 8. 5. Analizira gibanje tijela po pravcu. CB. 8. 6. Istražuje povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. CD. 8. 7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C. 8. 8. Analizira pravocrtno rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C. 8. 9. Istražuje lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
5. NAČIN REALIZACIJE	FIZIKA Model A2 (nastava u školi)
a) OBLIK	A2 - program potpore obogaćenog učenja

b) SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda i učitelj
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijali
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno u svakom odjeljenju u suradnji s ostalim učiteljima prirodoslovne grupe predmeta (fizika, kemija, biologija).
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala za rad (papir, kreda, printanje, kopiranje...); troškove snosi škola.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, bilježnice učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora).
8. ODGOVORNE OSOBE	Andreja Sekereš, učiteljica

GEOGRAFIJA – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5. - 8. razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja kao nadogradnja nastavnih tema i sadržaja u redovnoj nastavi. Poticati nadarene i zainteresirane učenike za primjenu naučenih geografskih pojmova, vještina i procesa u složenijim i kreativnijim zadacima, a ostale učenike osposobiti za primjenu osnovnih geografskih pojmova, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nastava se organizira zbog učenih učenika koji za geografiju pokazuju dodatan interes i nadarenost te zbog učenih teškoća u svladavanju sadržaja geografije kod ostalih učenika, a kao nadogradnja sadržaja redovite nastave. Osposobiti učenike za samostalnije korištenje atlasa. Potaknuti kod učenika interes za geografiju.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	· samostalno primijeniti osnovne geografske pojmove u rješavanju različitih tipova zadataka diferenciranom nastavom · steći veću sigurnost u korištenju atlasa i zidne karte (RH, Europa, svijet) · primjena stečenog znanja na redovnoj nastavi te životu
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	GEOGRAFIJA A2 – O program potpomognutog i obogaćenog učenja Model A (nastava u školi)
b) SUDIONICI	učenici i učiteljica geografije
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	· rješavaju zadatke uz atlas ili zidnu kartu · rješavaju kvizove te koriste dodatne materijale za praktičan rad · istražuju pomoću računala · izrađuju panoe i plakate · međusobno raspravljaju i uspoređuju dobivene rezultate
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	· priprema zadatke, demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost u radu · priprema dodatne materijale za praktičan rad učenika · organizira rad i vodi evidenciju napretka učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	računala, projektor, ploča, kreda, pametna ploča, internet, nastavni listići, dodatni didaktički materijali, karte, papiri u boji, škare, ljeplo, hameri, pisac
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	· riješeni radni listići, kvizovi i dodatni materijali iz geografije · rezultati na redovnoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Biro, učiteljica

HRVATSKI JEZIK – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus – 6., 7., 8. razred
2. CILJ	Obogaćivati jezično znanje i osposobiti učenike koji pokazuju visok stupanj motivacije, znanja i sposobnosti za nastavu Hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja za učenike koji s lakoćom savladavaju redovni nastavni program.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati• pripremiti izlaganje• poštovati pravopisnu normu• samostalno se služiti jezičnim priručnicima.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	HRVATSKI JEZIK – A2 - O Model A (nastava u školi)
b) SUDIONICI	Učenici i učiteljica
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst. Redovito pohađaju nastavu.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Nastavni listići, udžbenici, laptop, projektor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići, plakati, umne mape, zbirke zadataka, časopisi, rječnici.
8. ODGOVORNE OSOBE	Valerija Huđa i Tamara Mikša, učiteljice Sandra Neralić, knjižničarka

HRVATSKI JEZIK – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6., 7. ,8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše svladavanje redovne nastave Hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova• primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu• zapažati jezične pojave• pročitati tekst, sažeti ga, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnoga• pravilno primjenjivati pravopisna pravila
5. NAČIN REALIZACIJE <i>a) OBLIK</i>	HRVATSKI JEZIK – A2 Model A (nastava u školi).
<i>b) SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljice Valerija Huđa i Tamara Mikša
<i>c) NAČINI UČENJA</i> <i>Što rade učenici?</i>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst. Redovito pohađaju nastavu. Poštuju pravopisnu normu; samostalno se služe pravopisom.
<i>d) METODE POUČAVANJA</i> <i>Što rade učitelji?</i>	Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje.
<i>e) TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Papir, pisač, olovke, projektor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići, plakati, umne mape, časopisi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Valerija Huđa, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka

HRVATSKI JEZIK – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše svladavanje redovne nastave Hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova• primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu• zapažati jezične pojave• pročitati tekst, sažeti ga, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnoga• pravilno primjenjivati pravopisna pravila• čitati i razumjeti pročitani tekst• čitati, govoriti i izlagati u javnosti• izvršavati svoje obveze na vrijeme• razlikovati važnu od nevažne vijesti• prepoznati lažnu vijest
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	HRVATSKI JEZIK – A2 - izborni Model A (nastava u školi).
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Aktivnosti: „Čitam i ne skitam“ „Medijska pismenost“ „Učiti kako učiti“
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Papir, pisač, olovke, projektor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići, plakati, umne mape, časopisi, društvene igre, digitalni alati, knjige, portali
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Neralić, knjižničarka

INFORMATIKA – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO I INFORMATIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	<ul style="list-style-type: none"> • drugi i treći (5. i 8. razred)
2. CILJ	Osvojiti temeljna znanja i vještine iz informacijskih i digitalnih kompetencija (5. r.) i informatike (8. r.) kroz primjenu pojmova, vještina i procesa u kreativnim zadacima. Potaknuti učenike na samostaliju uporabu tehnologija i softverskih alata te razvijati interes za informatiku. Prepoznati i poticati osobne potencijale učenika kroz aktivno sudjelovanje u nastavi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima bolje razumijevanje i primjenu informatičkih vještina kako bi lakše savladali redovito gradivo. Učenici će biti osposobljeni za samostalno korištenje softverskih alata, rješavanje kompleksnijih zadataka i razvijanje kreativnih rješenja, čime će se pripremiti za samostalno istraživanje i primjenu informatičkih znanja u svakodnevnim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ishodi predmeta se oslanjaju na ishode svih prethodnih razreda iz predmeta “Informacijske i digitalne kompetencije” za 5. razred i “Informatika” za 8. razred te se nadograđuju i sistematiziraju u jednu veću cjelinu pri čemu učenici na jedan kritički, siguran, suradnički i kreativan način dolaze do točnih i ispravnih zaključaka i novih znanja.
5. NAČIN REALIZACIJE	INFORMATIKA – A2 - O
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 5. i 8. razreda, učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija te Informatike
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<ul style="list-style-type: none"> • dodatno uvježbavanje prethodno usvojenog sadržaja kroz zadatke i praktičan rad • vizualno (koristeći digitalne tehnologije) objašnjavanje zadataka i rješenja zadataka • samostalno snalaženje na računalu, korištenje aplikacija i alata te pretraživanje interneta • korištenje digitalnih uređaja
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad. • Učitelj usmjerava učenike u izvršavanju svakodnevnih zadataka. Služi kao podrška i dodatni izvor znanja u slučaju nailaska na određene probleme dajući upute za pronalazak rješenja, samo rješenje ili natuknice za rješavanje problema. Kreira dodatne zadatke i upute kako ih riješiti.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat tjedno u svakom odjeljenju - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • računala, mobiteli, internet, projektor, drugi digitalni uređaji... • troškovi potrošnog materijala za rad (papir, kreda, printanje, kopiranje...); troškove snosi škola

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, bilježnice učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora).
8. ODGOVORNE OSOBE	Sara Kostecki, učiteljica

KEMIJA – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razred
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja kao nadogradnja nastavnih tema i sadržaja u redovnoj nastavi. Razvijanje sposobnosti donošenja zaključaka promatranjem pokusa koji su potrebni za daljnje rješavanje logičkih zadataka. Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, stjecanje korisnih kemijskih znanja te osposobljavanje učenika za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ponavljanje sadržaja kemije temelj je pravilnom usvajanju novih sadržaja kemije sedmog i osmog razreda. Dopunskim zadacima učenike motivirati na redovit rad i pomoći im da bolje usvoje kemijske koncepte i teorije. Ponavljanje eksperimenata bitnih za razumijevanje kemije sedmog i osmog razreda.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primjena i opisivanje ključnih pojmova, pojava i procesa iz tema: -građa tvari -tvari i njihova raspodjela -kemijski simboli i njihovo označivanje -čestice: atomi i ioni, molekule elementarnih tvari i kemijskih spojeva -osnove kemijskog računa-relativna molekulska i relativna atomska masa, maseni udjeli elemenata u kemijskim spojevima -kemijske promjene(reakcije) i svojstva tvari -ugljik i ugljikovi spojevi
5. NAČIN REALIZACIJE	KEMIJA A2 – program potpomognutog i obogaćenog učenja U učionici(po potrebi i online)
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	-samostalno ili uz pomoć nastavnice rješavaju zadatke(jednostavne i sve složenije, te problemske) -korištenje online edukacijskih aplikacija -izvođenje, promatranje i zapažanje promjena tijekom pokusa -zapisivanje tijeka pokusa -donošenje zaključaka pokusa -rješavanje kvizova
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Demonstracijski pokusi, grupni pokusi, korištenje online aplikacija, rad na tekstu, razgovor, crtanje, objašnjavanje i poučavanje Vođenje evidencije dolaska učenika i njihovo napredovanje u radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine

6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, laboratorijski pribor i kemikalije, Internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Individualno praćenje, usmeno ispitivanje, radni listići, kvizovi
8. ODGOVORNE OSOBE	Danijela Tomac, nastavnica kemije

MATEMATIKA -A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5. – 8. r.)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike. Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema i teškoća u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa• samostalno rješavati zadane zadatke• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu• usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati učenikovo samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost• usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni• nadopunjavati znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu• usvajati temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu• razvijati pozitivan odnos prema matematici• uvježbavati naučene nastavne sadržaje• nadopunjavati znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu• steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja. <p>Čitati, pisati, slušati, crtati, pokazivati, procjenjivati, rješavati zadatke. Uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka, samostalno riješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća; steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima; primijeniti stečena znanja.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	MATEMATIKA – A2 Model A
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. r., učitelji matematike, stručni suradnici
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju.

	Učenici tako slijede upute, rješavaju zadatke, prezentiraju rješenja, na nekim zadacima rade zajedno, postavljaju pitanja, uključuju se u rasprave, ponavljaju naučeno, povezuju matematiku s vlastitim iskustvima u svakodnevnom životu, analiziraju nove situacije.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju - pripremaju zadatke. Po potrebi daju dodatna objašnjenja, uvažavaju potrebe učenika, potiču ih, olakšavaju im put k rješenju pomoću demonstracija, usmenog izlaganja, prezentacija, crteža i primjenom tehnologije.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 35 sati godišnje za 5.r., 6.r., 7 r., 8. r.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različit i didaktički materijal, geometrijski pribor, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE EVALUACIJA AKTIVNOSTI Provjera ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i analiza rada i zalaganja učenika • mjerenje individualnog postignuća svakog učenika • samovrednovanje učenika • primjena naučenog u redovitoj nastavi • individualno opisno praćenje učenika • pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju • pisana i/ ili usmena evaluacija
8. ODGOVORNE OSOBE	Nevenka Šoufek, učiteljica Marko Polimac, učitelj

MATEMATIKA – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5. – 8. r.)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa, za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, odgovornosti za svoj uspjeh i napredak, osposobljava za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje samostalnog rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkog mišljenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći: - samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - rješavati različite probleme učinkovito primjenjujući tehnologiju - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje - uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti prirodne brojeve u decimalnom zapisu i u obliku razlomka; postaviti, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka; primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	MATEMATIKA – A2 – O - program potpore potpomognutog učenja
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke. Čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke. Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.;
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Projektor, prijenosno računalo, grafoskop, kreda u boji, džepno računalo za učenike, promotivni materijali za rješavanje konkretnih zadataka iz svakodnevnoga života.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni problemski zadatci, projekti, plakati i PowerPoint prezentacije s definicijama i formulama svake pojedine nastavne cjeline.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nevenka Šoufek, učiteljica Marko Polimac, učitelj

FINANCIJSKA PISMENOST U NASTAVI – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. , 2., 3. ciklus – 1. - 8. razred
2. CILJ	Učenici su kao i odrasli svakog dan, svakog trenutka susreću s financijama. Znaju li što su financije? Kako raspolagati financijama? Koliko su važne?
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Želimo ih naučiti da već sada imaju disciplinu, znaju raditi dugoročne i kratkoročne financijske planove.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • savjesno raspolagati svojim džeparcem • taktički razmišljati, a ne impulzivno • znati prepoznati potrebu i želju • razviti disciplinu u trošenju
5. NAČIN REALIZACIJE	FINANCIJSKA PISMENOST A2 - izborna
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici i knjižničarka
c) NAČINI UČENJA	Učenici rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz sadržaj. Igraju društvene igre koje iziskuju taktičko razmišljanje.
<i>Što rade učenici?</i>	
d) METODE POUČAVANJA	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu i materijalu, kritičko i taktičko promišljanje
<i>Što rade učitelji?</i>	Učenici na sat dolaze kada mogu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Nastavni listići, laptop, projektor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Kritičko promišljanje.
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Neralić, knjižničarka

POVIJEST – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Savladavanje gradiva povijesti• Razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja• Razvijanje svijesti o važnosti učenja svjetske i nacionalne povijesti i kulture
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz područja povijesti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• razvijati ljubav prema povijesti• razvijati interes za istraživački rad• podizati svijesti o važnosti učenja hrvatske i svjetske povijesti razvijati kreativno mišljenje.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	POVIJEST – A2 - O Model A
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7., 8. a i 8. b razreda.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja• istraživački radovi: časopisi, rad na izvorima, proučavanje stručne literature• individualni rad, rad u paru, rasprave, suradničko učenje rad sa povijesnim kartama, radnim listićima te rješavanje kvizova
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Učitelj planira, motivira, objašnjava, demonstrira, provodi školsko natjecanje iz povijesti.
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• Nastava ne iziskuje dodatne troškove osim troškova uredskog materijala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, radnih listića, kvizova, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">• Martina Čermak Bralo, učiteljica

POVIJEST – A2

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (5., 6., 7., 8.a i 8.b razredi)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• savladavanje gradiva povijesti• razvijanje sposobnosti uočavanja i povezivanja, zaključivanje i primjene stečenih znanja• razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja• razvijanje svijesti o važnosti učenja svjetske i nacionalne povijesti i kulture
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba učenika za lakšim i kvalitetnijim načinom savladavanja gradiva povijesti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik će: učenici će uspješnije rješavati zadatke, pisati pisane provjere, čitati s razumijevanjem, lakše pratiti sadržaje redovne nastave
Učenik će moći:	
5. NAČIN REALIZACIJE	POVIJEST
a) OBLIK	Model A
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
c) NAČINI UČENJA	Čitanje, prepričavanje i razgovor pridonijet će boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i rješavanju zadataka. Također, radi vježbe i ponavljanja rad sa radnim listićima, rješavanje kvizova, rad sa povijesnim kartama.
Što rade učenici?	
d) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, izlaganje, davanje uputa za rad na odabranoj temi – izravno poučavanje, osiguravanje radnih materijala učenicima.
Što rade učitelji?	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Nastava ne iziskuje dodatne troškove osim troškova uredskog materijala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Inicijalna provjera znanja, pisane provjere znanja, pisana i usmena izlaganja.
Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Čermak Bralo, učiteljica

PRIRODOSLOVLJE – A2 - 5. razred; PRIRODOSLOVLJE - 6. razred;

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5.i 6. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, provođenje projekata i istraživačkih radova
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja , analizirati podatke istraživanja te samostalno donoditi zključke
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>Provođenjem istraživačkih aktivnosti postiže se intrinzična motivacija učenika i spoznavanje svijeta koji ih okružuje. Učenike se potiče na postavljanje pitanja, opisivanje opažanja i zaključivanje na temelju dokaza. Metodička artikulacija nastavnog procesa usmjerena je na rješavanje problemskih zadataka te razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. U najranijoj bi dobi bilo nerealno očekivati da će djeca potpuno razumjeti prirodne zakonitosti i pojave, ali se na dobrim temeljima te kroz vertikalnu, spiralnu nadogradnju tijekom obrazovanja, osigurava usvajanje osnovnih koncepata prirodoslovlja. Povezuje slaganje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.</p> <p>Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. . Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</p> <p>Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom . Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. . Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.</p> <p>Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>Objasniti osnovna obilježja prirode na temelju istraživanja,razlikovati najvažnije izvore i oblike energije te njihov utjecaj na život na temelju istraživanja</p> <p>povezati svojstva vode,zraka tla s pojavama i procesima u prirodi na temelju istraživanja ukazujući na važnost vode, zraka, tla ukazujući na važnost za život na zemlji</p> <p>na temelju istraživanja povezati prilagodbe živih bića sa životnim uvjetima staništa uočavajući promjenljivost žive i nežive prirode</p> <p>Razlikovati najvažnije oblike energije te njihov utjecaj na život na temelju istraživanja</p>
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	A2-O -PRIRODOSLOVNO PODRUČJE PRIRODOSLOVLJE 5.r., PRIRODA 6.r
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6. razreda, učiteljica prirodoslovlja, i biologije, vanjski suradnici (Institut za zaštitu prirode SMŽ, lokalne ustanove za zaštitu zdravlja, čuvanje okoliša...)

<p>c) NAČINI UČENJA</p> <p><i>Što rade učenici?</i></p>	<p>-izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka. praktični rad, uočavanje, zaključivanje -obrađivanje podataka -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata -izlazak na terensku nastavu u suradnji sa Institutom za zaštitu prirode SMŽ ili Hrvatskim šumama</p>
<p>d) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>Što rade učitelji?</i></p>	<p>-pripremaju pokuse i projekte -pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja - pomažu u realizaciji</p>
<p>e) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Jedan školski sat tjedno u svakom odjeljenju u suradnji s ostalim učiteljima prirodoslovne grupe predmeta (prirodoslovlje, fizika, kemija, biologija)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK</p>	<p>-učiteljica, učenici -pribor za pokuse i projekte, računalo, mobiteli, fotoaparati, internet, projektor, pametna ploča/ -troškovi za kopiranje nastavnih listića, pribora za istraživačku nastavu prirodoslovlja, prirode i biologije i po potrebi prehrana učenika (ako izlaze na teren)</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • bilješke o izvedenim pokusima u učeničkim mapama • plakati i prezentacije učenika • rezultati učeničkih projekata <p>objavljeni tekstovi na web stranici škole i na PowerPoint prezentacijama, te kratkim filmovima</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Helga Križanac, dipl . uč. s pojačanim programom nastavnog predmeta prirodoslovlje</p>

c. B1 – PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

DRUŠTVO, IGRA I JA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. i 3. ciklus (5.-8.) DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	5. - 8. r., jedna grupa
2. CILJ	Poticati i promicati igru kao temeljnu ljudsku aktivnost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati socijalne vještine, komunikacijske sposobnosti i kreativno izražavanje. Razvijati sposobnosti suradnje, razumijevanja, razgovora, debate.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razmjenjivati igralačka iskustva te poticati slobodno izražavanje vlastitih i izražavanje različitih mišljenja. Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Dobro se zabaviti.
5. NAČIN REALIZACIJE	DRUŠTVO, IGRA I JA – B1
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Knjižničarka Sandra Neralić i zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razmjenjuju igralačka iskustva te slobodno izražavaju vlastita i različita mišljenja. Proširuju svoje znanje i sposobnosti. Treniraju reakcije i osjećaje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Redoviti sastanci. Organiziranje online aktivnosti. Sudjelovanje u projektima povezanim s igranjem društvenih igara. Organiziranje maratona igranja u našoj školi i posjet školama u okolici. Posjet sajmu knjiga i učila Interliber na kojem se predstavljaju društvene igre.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nabava društvenih igara, predmeta koji služe igri (reketi, PS 5, romobili)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Samovrednovanje. Promocija društvenih igara kao poželjna aktivnost među učenicima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Neralić, knjižničarka

UZ „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – GRUPA ZUJALICE – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3.ciklus (5. – 8. razred)
2. CILJ	- aktivno uključiti učenike u rad Učeničke zadruge
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- učenike upoznati sa: svrhom i nastankom Učeničke zadruge, osnovama pčelarstva, preradom i korištenjem voska, meda i proizvoda od meda, upoznati učenike s tradicijskim običajima kraja, istraživati etnološku kulturu kraja, očuvanjem starih načina ručnog rada i tradicijske arhitekture, razvojem poduzetničkog duha te praktičnom primjenom stečenih znanja u životu, kao i korisnim i svrhovitim provođenjem slobodnog vremena, osposobiti učenike za izradu različitih uporabnih i dekorativnih predmeta osnovama poduzetništva
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	osmisliti izgled ambalaže i izraditi ju šivati predmete uporabne vrijednosti; izrada lutaka i ostalih rekvizita za božićnu priredbu; izrađivati predmete uporabne vrijednosti od šperploče i drugih materijala; izrada nakita i ostalih uporabnih predmeta od recikliranih i otpadnih materijala, izrada svijeća i eko omota od voska provođenje pokaznih radionica formiranje cijene napravljenih proizvoda izrada deklaracija snimanje video kreiranje sadržaja za web
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	UČENIČKA ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	izrađuju, osmišljavaju proizvod, pakiranje, ambalažu i prezentaciju Izrađuju/snimaju video

	Podučavaju i prezentiraju svoj rad i rad zadruge
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
e) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, posuđe za pripremu džema i kompota, staklenke, platno i konci za vezenje i šivanje, vosak, borova smola, svijeće, pribor za izradu svijeća, kalupi, zaštitne rukavice šivaća mašina, eterična ulja, ljekovito bilje, bojila, decimalna vaga, menzure, posuđe, kalupi, termostat, suho ljekovito bilje, papir za etikete, ambalaža za pakiranje gotovih proizvoda, fotoaparat, drvo. Edukacija nastavnika i učenika, terenska/pokazna nastava
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Smotra učeničkih zadruga, Izvješće o radu učeničke zadruge, Ljetopis učeničke zadruge, vijesti na web stranici škole, sudjelovanje u božićnoj priredbi, gotovi proizvodi, prezentiranje
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bilić, učiteljica

UZ „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – GRUPA EKO ART – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3.ciklus (5. – 8. razred)
2. CILJ	- aktivno uključiti učenike u rad Učeničke zadruge
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- učenike upoznati sa: svrhom i nastankom Učeničke zadruge, permakulturnim oblikovanjem okoliša, ekološkim uzgojem povrća, ljekovitog bilja i starih sorata jabuka i njihovom preradom, osnovama pčelarstva, preradom i korištenjem voska, meda i proizvoda od meda, upoznati učenike s tradicijskim običajima kraja, istraživati etnološku kulturu kraja, očuvanjem starih načina ručnog rada i tradicijske arhitekture, razvojem poduzetničkog duha te praktičnom primjenom stečenih znanja u životu, kao i korisnim i svrhovitim provođenjem slobodnog vremena, osposobiti učenike za izradu različitih uporabnih i dekorativnih predmeta osnovama poduzetništva
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	osmisliti izgled ambalaže i izraditi ju šivati predmete uporabne vrijednosti; izrada lutaka i ostalih rekvizita za božićnu priredbu; izrađivati predmete uporabne vrijednosti od šperploče i drugih materijala; izrada nakita i ostalih uporabnih predmeta od recikliranih i otpadnih materijala, provođenje pokaznih radionica formiranje cijene napravljenih proizvoda izrada deklaracija snimanje video kreiranje sadržaja za web
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	UČENIČKA ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	izrađuju, osmišljavaju proizvod, pakiranje, ambalažu i prezentaciju Izrađuju/snimaju video

	Podučavaju i prezentiraju svoj rad i rad zadruge
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
e) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, posuđe za pripremu džema i kompota, staklenke, platno i konci za vezenje i šivanje, svijeće, pribor za izradu svijeća, epoxy smola i pribor za rad sa smolom, kalupi, zaštitne rukavice šivaća mašina, eterična ulja, ljekovito bilje, bojila, decimalna vaga, menzure, posuđe, kalupi, termostat, suho ljekovito bilje, papir za etikete, ambalaža za pakiranje gotovih proizvoda, fotoaparat, drvo. Edukacija nastavnika i učenika, terenska/pokazna nastava
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Smotra učeničkih zadruga, Izvješće o radu učeničke zadruge, Ljetopis učeničke zadruge, vijesti na web stranici škole, sudjelovanje u božićnoj priredbi, gotovi proizvodi, prezentiranje
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bilić, učiteljica

MALI MAJSTORI PN – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO - PRAKTIČNO
1. CIKLUS (RAZRED)	Osmi
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno korištenje alata, pribora i određenih strojeva za rad. Naučiti ih odgovorno koristiti alat za popravke ili izradu određenih stvari od drveta i metala. Razvijati kod učenika interes za samostalnim korištenjem alata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uz pomoć učitelja sudjelovati u izradi sjenice (priprema, obrađivanje drveta, priprema za nanošenje zaštite i boje), popraviti i urediti ogradu oko školskog dvorišta, pripremiti sav potreban materijal i izraditi gredice za školski vrt, urediti stazu u školskom dvorištu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">– samostalno koristiti osnovni alata– znati pripremiti podlogu za bojanje i bojati (drvo i metal)– znati koristiti alat za osnovne popravke u kućanstvu– razvijati samostalnost, kreativnost i poduzetnost opisati osnovne postupke korištenja alata i strojeva
5. NAČIN REALIZACIJE	MALI MAJSTORI
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici osmog razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izrađuju plan rada, pripremaju alat i materijale potrebne za rad, uče se rukovati alatom i strojevima te ih ih korisno primjenjuju tijekom aktivnosti.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja alata i strojeva na siguran način. Kod učenika potiču interes i motivaciju za rad s alatom koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata mjesečno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Ishodi su vidljivi kroz radove u dvorištu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Alen Jakobović, vjeroučitelj

VOĆARI - B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO - PRAKTIČNO
1. CIKLUS (RAZRED)	Sedmi
2. CILJ	Osposobiti učenike za rad u voćnjaku te za pravilnu brigu o voćnjaku. Naučiti ih kako pripremiti teren za sadnju voćke i kako ju posaditi te što sve učiniti za početnu zaštitu mlade voćke. Naučiti učenike orezivati voćke tijekom zime i ranog proljeća te pripremiti voćke za cvatnju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uz pomoć učitelja brinuti se o voćnjaku, saditi i ubirati plodove. Pratiti kalendarsku godinu i prilagoditi se potrebnim radovima (sadnja, orezivanje, skupljanje plodova). Pripremiti i održavati alat koji je potreban za rad u voćnjaku. Održavati voćnjak čistim, skupljati orezane grane s poda te kositi travu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- naučiti samostalno orezivati voćke u vrijeme kada je to potrebno- znati pripremiti sve potrebno za sadnju voćke (iskopati i pripremiti rupu za sadnju te zaštititi mladu tek posađenu voćku)- naučiti brinuti o voćnjaku kroz sva četiri godišnja doba- naučiti kada koju voćku brati i koristiti
5. NAČIN REALIZACIJE	VOĆARI
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici sedmog razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izrađuju plan rada, pripremaju alati sve što je potrebno za rad, uče se rukovati alatom te ih ih korisno primjenjuju tijekom svih aktivnosti u voćnjaku.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja alata potrebnih za rad u voćnjaku. Kod učenika potiču interes i motivaciju za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata mjesečno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	Ishodi su vidljivi kroz radove u voćnjaku.
8. ODGOVORNE OSOBE	Alen Jakobović, vjeroučitelj

EKO-SKUPINA-B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5.,6.,7. 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">-promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži, o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini- organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, plastičnih čepova- papira)-upoznavanje prirodne ljepote, kulturnih I drugih vrednota Hrvatske-upoznati i obilježiti nekoliko značajnijih i važnijih “eko datuma” tijekom godine-usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje zdravlja i prirode.-suradivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme- izrađivati predmete za prodaju u suradnji sa školskom zadrugom, pritom razvijati kreativnost, razvijati poduzetništvo kod učenika, razvijati finu motoriku
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	EKOLOŠKA SKUPINA će promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- razlikovati otpad od smeća- uočiti mogućnosti ponovne upotrebe- shvatiti da se na taj način štedi voda i sirovine- opisati nastanak kiselih kiša i kako djeluju na živi svijet- objasniti učinak staklenika i kako smanjiti stakleničke plinove- shvatiti važnost brige za okoliš
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	EKO-SKUPINA Model A (nastava uživo u školi) <ul style="list-style-type: none">• oblik rada Izvannastavna aktivnost – Ekološka skupina• sudionici Učenici, učiteljica prirode i biologije
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica prirode i biologije

<p>c) NAČINI UČENJA</p> <p><i>Što rade učenici?</i></p>	<p>-izrađuju plakate i PPT -uređuju okoliš škole -proučavaju začinsko i ljekovito bilje -suraduju s ostalim kreativnim radionicama -ukrašavaju kutije za odvajanje papira i plastičnih vrećica -sudjeluju u izrađivanju hotela za kukce -sakupljanje starih baterija -recikliranje -rad u povišenim gredicama-izrada -školski vrt -briga o urednosti školskog prostora i promicanje aktivnosti i u obitelji -održivi razvoj</p>
<p>d) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>Što rade učitelji?</i></p>	<p>Pripremaju učenike za rad, prikupljaju potreban pribor, poučavaju, daju sugestije, pomažu u izradi</p>
<p>e) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ljudski :učenici , učiteljica, roditelji,suradnja sa drugim djelatnicima škole, učiteljima, spremačicama kuharima i domarom • materijalni: Hamer papiri, kutije, stari papir, bojice i flomasteri, pribor za pokuse, začinsko i ljekovito bilje, materijal za vrećice, jestivo i ljekovito cvijeće, šećer, staklene bočice, drvofigs ljepilo, špaga raznih debljina plutani ili metalni čepovi ili poklopci i razni materijali sakupljeni iz prirode ili iz obitelji učenika ili poznanika koji imaju drveni materijal za recikliranje eko udignute gredice,
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>EVALUACIJE PPT, plakati, unutar škole Podrška ravnateljice, učitelja, učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvan škole Suradnja s roditeljima, članovima lokalne zajednice
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Helga Križanac, dipl. uč. s pojačanim programom nastavnog predmeta prirodoslovlje</p>

NOVINARSKA SKUPINA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 7. razred)
2. CILJ	Probuditi istraživački duh u učenicima te ih poučiti osnovama novinarskog stila.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- oblikovati vezane tekstove u skladu s normom hrvatskoga standardnog jezika
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- samostalno istraživati i pretraživati različite izvore informacija - oblikovati i pisati tekstove - razlikovati različite vrste novinarskih tekstova - izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu - razvijati samostalnost i kreativnost - sudjelovati u događanjima u školi i izvan nje
5. NAČIN REALIZACIJE	NOVINARSKA SKUPINA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	zainteresirani učenici 5. – 8. r., učiteljica hrvatskog jezika
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	- prikupljanje informacija - usmeno i pisano izlaganje - praćenje svih aktivnosti vezanih uz rad škole - osmišljavanje i izrada plakata te uređivanje panoa - uređivanje zidnih novina - uređivanje digitalnog školskog lista - učenici samostalno stvaraju tekstove karakteristične za novinarski stil.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	- metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu, usmeno izlaganje, demonstracija
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela godina – 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- računalo, laptop, printer (pisač), papir (A4, A3, hamer) - plakati - flomasteri, škare, ljepilo, bojice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- praćenje redovitosti, aktivnosti i postignuća
8. ODGOVORNE OSOBE	Valerija Huđa, učiteljica

RADIJSKA SKUPINA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6., 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti interes učenika za radijsko stvaralaštvo.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- izrada različitih radijskih priloga u skladu s normom hrvatskoga standardnog jezika
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- samostalno istraživati i pretraživati različite izvore informacija - oblikovati i pisati tekstove - razlikovati različite vrste radijskih priloga: radioigra, podcast, radijska vijest - izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu - razvijati samostalnost i kreativnost - sudjelovati u događanjima u školi i izvan nje
5. NAČIN REALIZACIJE	B1: RADIJSKA SKUPINA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	zainteresirani učenici 5. – 8. r., učiteljica hrvatskog jezika
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	- prikupljanje informacija - usmeno i pisano izlaganje - praćenje svih aktivnosti vezanih uz rad škole - osmišljavanje i izrada plakata te uređivanje panoa - izrada radijske emisije: radioigre - izrada radijskog podcasta - sudjelovanje u eTwinning projektu The history of radio (Povijest radija)
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	- metoda čitanja, metoda pisanja, metoda slušanja radijskih emisija, metoda snimanja, metoda uređivanja zvučnih zapisa u emisiju
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela godina – 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	- računalo, laptop, printer (pisač), papir (A4, A3, hamer) - snimač Zoom H4 Windscreen i slušalice - program za montažu Samplitude Pro X - flomasteri, škare, ljepilo, bojice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- praćenje redovitosti, aktivnosti i postignuća
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, učiteljica

TEHNIČARI – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno korištenje tehničke dokumentacije, alata, pribora, strojeva i instrumenata kao i za suradnički rad na rješavanju tehničkih problema i zadataka. Izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko – tehnološki način mišljenja . Razviti darovitost učenika korištenjem odgovarajućih radnih materijala, pribora , alata i strojeva. Pripremiti učenike za natjecanja iz područja tehnike – Mladi tehničari i Modelarska liga.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes za usvajanje novih saznanja o tehničkim dostignućima, te potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem tehnologije. Učenici trebaju povezati osnovna tehnička znanja s primjenom .
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati samostalnost, kreativnost, poduzetnost i inovativnost- definirati osnovne pojmove iz područja tehnike- opisati osnovne postupke korištenja alata i pribora- usporediti dobivene rezultate rada, riješiti postavljene zadatke-predložiti rješenja problemskih zadataka, te izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka- upoznati se sa novim materijalima, priborom, alatima i strojevima , te sigurnim i učinkovitim korištenjem tehnologije- samostalno izrađivati tehničku tvorevinu- sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike
5. NAČIN REALIZACIJE	TEHNIČARI – B1
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izrađuju plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, uče rukovati određenim materijalima, alatom, priborom i strojevima , izrađuju praktičan rad te se pripremaju za natjecanja..
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes , motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Deblji papir (100g) , A4 naljepnice, šperploča, modelarski stroj, balza, kapafix, vijci i matice, zakovice, lim, ljepila - UHU i drvofix, patrone za vruće ljepilo, razni elektronički elementi (otpornici, kondenzatori, diode...), lemilice, setovi za elektroniku i osnove programiranja..

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Sudjelovanje na natjecanjima, kritički osvrt, izložba radova
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Tremski, učiteljica

PROMET – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama za samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla . Pripremiti učenike za natjecanje Sigurno u prometu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da učenici dobiju temeljna znanja o prometnim propisima i sigurnosnim pravilima, te da što bolje savladaju vještinu vožnje biciklom sa svrhom smanjenja nesreća i stradanja djece u prometu.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati vještine i spretnost upravljanja biciklom,- savladati poznavanje prometnih situacija i pravila u prometu,- osposobiti se za samostalno kretanje i poštivanje prometnih pravila,- razvijati prometnu kulturu,- motivirati i educirati ostale učenika za promicanje prometne kulture, te kako postati dobar i siguran vozač bicikla,- sudjelovati na natjecanjima Prometna učilica i Sigurno u prometu
5. NAČIN REALIZACIJE	PROMET – B1
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda i učiteljica
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<ul style="list-style-type: none">- upoznaju se s prometnim pravilima i propisima- uče značenje prometnih znakova i znakova koje daju ovlaštene osobe- uvježbavaju snalaženje u različitim prometnim situacijama- razvijaju spretnost vožnje bicikla vožnjom na poligonu- promiču prometnu kulturu- sudjeluju na natjecanjima
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Poučavaju prometna pravila i propise, uvježbavaju snalaženje u prometnim situacijama, demonstriraju vožnju poligonom, potiču na promicanje prometne kulture
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Bicikli, kacige, elementi poligona, priručnici
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">- stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku i ostalim sudionicima u prometu,- natjecanja- mogućnost polaganja ispita i dobivanja potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Tremški, učiteljica

SPORTSKI IZAZOVI I SPORT ZA ŽIVOT – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća• samostalno se brinuti o svom zdravlju• motivirani za sport i kretanje• zadovoljiti potrebu za kretanjem primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o vrijednostima sporta
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none">• SPORTSKI IZAZOVI I SPORT ZA ŽIVOT – B1
b) SUDIONICI	Učenici i učiteljica
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno. Izvide organizacijske tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvide specifične vježbe za određene sportske aktivnosti. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima u svrhu cjelokupnog psihofizičkog razvoja.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi prema pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Strunjače, karike, dvovisinske ruče, preskoci, odskočne daske, lopte za odbojku. Nema troškova.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika. Školska sportska natjecanja
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, mag. cin.

IZRADI MAKETU I SASTAVI PUZZLE – B1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">· Upoznavanje hrvatske i svjetske kulturne baštine kroz sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti, sastavljanjem maketa i puzzli poznatih svjetih i hrvatskih povijesnih građevina Nizom aktivnosti razviti kod učenika senzibilitet i praktična znanja prema povijesti.· Razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja te primjene stečenih znanja.· Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja.· Razvijanje svijesti o važnosti i dobrobitima učenja nacionalne i svjetske povijesti i kulture.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">· Povezivanje teoretskog dijela nastave s konkretnim primjerima.· Odabir tema i sadržaja koji će biti predmet interesa, razvijanje kritičkog stava i mišljenja, podizanje razine vlastitih znanja i vještina.· Potreba učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz područja povijesti.· Povijesno opismenjavanje učenika u višim razredima osnovne škole kroz čitanje različitih povijesnih izvora, bajki i legendi, gledanjem video i foto materijala.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆ <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">· Razumjeti isprepletenost gospodarskih i društvenih prilika s političkim stanjem u državi.· Razvijati samokritičnost, kritičnost, odgovornost i toleranciju.· Steći sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine.· Proširivanje znanja i nacionalne, regionalne i svjetske povijesti.· Razvijati ljubav prema povijesti.· Razvijati interes za istraživački rad.· Razvijati kreativno mišljenje.· Raspravljati o različitim povijesnim perspektivama.· Stvaralački se izražavati potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnog procesa.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	IZRADA MAKETA I RAD S PUZZLAMA (građevine svjetske i hrvatske kulturne baštine)
b) SUDIONICI	5., 6., 7., i 8. razredi.

<p>c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad učenika, rad u paru ili skupinama, rasprave. • Istraživački radovi. • Uočavanje, povezivanje i zaključivanje. • Snalaženje u prostoru. • Izrada digitalnih prezentacija i plakata. • Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.
<p>d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Planira, motivira, objašnjava, demonstrira. · izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...). · potiču učenike na izlazak na teren.
<p>e) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom cijele nastavne godine.</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi prijevoza, ulaznica u objekte (muzeji, galerija, knjižnice i sl.) i ručka podmiruju roditelji.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješće o istraživačkom radu. • Izvješće o terenskoj nastavi. • Plakati, PowerPoint prezentacije. • Kritički osvrt na terensku nastavu ili istraživački rad. • Rješavanje testova i zadataka iz povijesti, sudjelovanje na natjecanju, samovrednovanje. • Prilog na Web stranici škole.
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Martina Čermak Bralo</p>

UPOZNAJMO DRŽAVE SVIJETA – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznati države svijeta na kreativan način
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su vrlo motivirani za upoznavanje država svijeta. Njihovim upoznavanjem na kreativne načine dodatno će se razvijati geografska znanja, vještine i kartografska pismenost učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kreativnim načinima upoznati države svijeta istražujući njihove: zanimljivosti, znamenitosti, geografske posebnosti, glazbu, sport, običaje, hranu, odjeću, ponude putovanja... - izrada prigodnih geografskih panoa te izložbi u školi - izrada društvene geografske igre/igara po mogućnosti od recikliranih materijala - kroz aktivnost „putopisno predavanje“ upoznati ljude koji žive ili rade ili su posjetili druge države svijeta te od njih iz prve ruke naučiti ponešto o tim državama - izvanučioničkom nastavom upoznati države svijeta - razvijati samostalnost, kreativnost, samopouzdanje, učeniku će se smanjiti strah od javnog nastupa te razviti sposobnost timskog rada, suradničkog ozračja i pristojnog ponašanja prema drugim učenicima, učiteljici te predavačima na ovoj aktivnosti
5. NAČIN REALIZACIJE	B1: UPOZNAJMO DRŽAVE SVIJETA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	zainteresirani učenici 5. – 8. r., učiteljica geografije
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici pretražuju i prikupljaju potrebne podatke o državama koristeći različitu literaturu - donose i proučavaju suvenire - pripremaju ili donose specifičnu hranu - kostimiraju se - izrađuju panoa/izložbe - igraju i izrađuju geografske društvene igre - upoznaju nove osobe te pristojno komuniciraju s njima - terenskom nastavom upoznaju države svijeta - na kreativan način prezentiraju naučeno jedni drugima te prema mogućnostima i u razredima
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	razgovor s učenicima i motivacija, priprema potrebnih resursa za svaki nastavni sat, demonstracija, pojašnjavanje, vođenje, poticanje, zadavanje zadataka, organiziranje rada te terenskih nastava
e) TRAJANJE IZVEDBE	jedan školski sat tjedno kroz školsku godinu

6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	računala, internet, USB memorije, projektor, suveniri, pisač u boji, papiri, papiri u boji, geografske karte i plakati, hameri, ljepila, selotejp, škare, flomasteri, bojice, kartoni, plastifikator, namirnice za pripremu odabranih jela, društvene geografske igre, troškovi odlaska na terenske nastave
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - panoi/izložbe, izrađene geografske društvene igre, učeničko prezentiranje naučenoga, fotografije
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Biro, učiteljica

ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“ – B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3.ciklus (5. – 8. razred)
2. CILJ	- aktivno uključiti učenike u rad Učeničke zadruge
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- učenike upoznati sa svrhom i nastankom Učeničke zadruge, permakulturnim oblikovanjem okoliša, ekološkim uzgojem povrća, ljekovitog bilja i starih sorata jabuka i njihovom preradom, upoznati učenike s tradicijskim običajima kraja, istraživati etnološku kulturu kraja, očuvanjem starih načina ručnog rada i tradicijske arhitekture, razvojem poduzetničkog duha te praktičnom primjenom stečenih znanja u životu, kao i korisnim i svrhovitim provođenjem slobodnog vremena, osposobiti učenike za izradu različitih uporabnih i dekorativnih predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	osmisliti izgled ambalaže i izraditi ju šivati predmete uporabne vrijednosti; izrada lutaka i ostalih rekvizita za božićnu priredbu; izrađivati predmete uporabne vrijednosti od šperploče i drugih materijala; izrada nakita i ostalih uporabnih predmeta od recikliranih i polurecikliranih materijala, izrada svijeća i eko omota od voska provođenje pokaznih radionica formiranje cijene napravljenih proizvoda izrada deklaracija
5. NAČIN REALIZACIJE	ZADRUGA „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	izrađuju, osmišljavaju proizvod, pakiranje, ambalažu i prezentaciju Izrađuju/snimaju video Podučavaju i prezentiraju svoj rad i rad zadruge

d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica.
e) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, sadnice, sjeme, alat za voćarstvo i povrtlarstvo, posuđe za pripremu džema i kompota, šećer, staklenke, platno i konci za vezenje i šivanje, šivaća mašina, eterična ulja, ljekovito bilje, bojila, decimalna vaga, menzure, posuđe, kalupi, termostat, domaća mast, suho ljekovito bilje, papir za etikete, ambalaža za pakiranje gotovih proizvoda, fotoaparati, drvo. Edukacija nastavnika i učenika, terenska/pokazna nastava
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Smotra učeničkih zadruga, Izvješće o radu učeničke zadruge, Ljetopis učeničke zadruge, vijesti na web stranici škole, sudjelovanje u božićnoj priredbi, gotovi proizvodi, prezentiranje
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bilić, učiteljica

GLAZBA U MOM ŽIVOTU - B1

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. 3. ciklus (5. do 8. razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje na lijepo i izražajno pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik poznaje određeni broj skladbi - učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju glazbe - učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta - razvija sliku o sebi - razvija osobne potencijale - suradnički uči i radi u timu - pridonosi razredu i školi
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost - Glazba u mom životu
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja.
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem, prijevoz po potrebi. Instrumentarij potreban za izvođenje glazbe.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marija Basarić, učiteljica

d. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA: EKSKURZIJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na g. karti- prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora- uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem- opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu- opisati mjesta prirodne baštine- uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu- razvijati ljubav prema domovini, ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa- razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima- razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole- razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja...- pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije-
5.	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA
B) SUDIONICI	Učenici , učiteljice, turistička pratnja, turistički vodič

<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<p>Prije višednevne terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • priprema na satovima SRO-a, informatike • na ekskurziji- s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta • promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale <p>Nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak <p>pišu članak za web stranicu/lokalne medije (dio učenika prema dogovoru)</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...) • pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu • organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike <p>vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes nakon ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>- svibanj - lipanj 2025., do 5 dana</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Trošak terenske nastave snose roditelji učenika - hamer papiri, ljepilo, printer papir, fotoaparati, računalo,...</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne terenske nastave • predstavljanje odgojno-obrazovnih ishoda roditeljima na roditeljskom sastanku • članak za web/ lokalne medije
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Marina Bilić, razrednica 7. razreda Tamara Mikša, razrednica 8. razreda</p>

HOLOKAUST U JASENOVCU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Obilježavanje i podsjećanje na sve žrtve nacističkih režima tijekom Drugog svjetskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici uživo dolaze u kontakt s povijesnim događajima koji su ostavili trag i na našim prostorima.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• razvijati ljubav prema ljudima• razvijati empatiju• razvijati osjećaj osude prema rasizmu i ljudskim progonima
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Posjet Memorijalnom muzeju Spomen područja Jasenovac (Holokaust)
b) SUDIONICI	Učenici 8. r., učiteljica povijesti, knjižničarka, stručno vodstvo Muzeja
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• istraživačko učenje• aktivno sudjelovanje u obilasku Memorijalnog muzeja
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Organiziraju izvanučioničku nastavu, potiču učenike na usmeno izlaganje o viđenome.
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• Siječanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici. <ul style="list-style-type: none">• Materijalni: troškovi prijevoza , ulaznica u Muzej.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Razgovor o strahotama Holokausta, izložba i preporuka književnih i filmskih djela koja govore o Holokaustu,.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Čermak Bralo, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća• samostalno se brinuti o svom zdravlju• motivirani za sport i kretanje• zadovoljiti potrebu za kretanjem• primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o vrijednostima sporta
5. NAČIN REALIZACIJE	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici i učitelji
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici sudjeluju u sportskim aktivnostima, natječući se u starim olimpijskim sportovima obilježavaju Olimpijski dan.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan, 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Vreće za skakanje, kugle, košare, kuruzi, konop za povlačenje, palica za štafetu, lopte za nogomet, odbojku, rukomet, košarku, rekete i loptice za badminton i tenis. Nema troškova.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika. Školska športska natjecanja.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, mag. cin.

PEDALOM OKO ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća• samostalno se brinuti o svom zdravlju• motivirani za sport i kretanje• zadovoljiti potrebu za kretanjem• primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o vrijednostima sporta
5. NAČIN REALIZACIJE	PEDALOM OKO ŠKOLE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici i učitelji
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici sudjeluju u sportskim aktivnostima, vožnja biciklom do područnih škola.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelj motivira na izvršenje cilja, napominje kako će najuspješniji biti nagrađeni.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/svibanj 2025. *mogućnost provođenja aktivnosti u sklopu projektnog dana - Dan planeta Zemlje
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Učenici će dovesti svoje bicikle u školu, sendvič, sok.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, mag. cin. Sandra Neralić, knjižničarka razrednici

HODOČAŠĆE U MARIJU BISTRICU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u duhovno obogaćen život te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnosti se želi učenicima približiti osjećaj pripadnosti, povjerenja, bogatstva različitosti, povjerenja u sebe i u druge.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• osigurati višu razinu samopouzdanja• samostalno se pripremiti za terensku nastavu• motivirani za komunikaciju• zadovoljiti potrebu za kretanjem• primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o Svetištu
5. NAČIN REALIZACIJE	HODOČAŠĆE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici i učitelji
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici sudjeluju u odlasku na hodočašće. Dio puta se prolazi autobusom, a dio puta će se pješaćiti.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelj motivira na izvršenje cilja, napominje kako će najuspješniji biti nagrađeni prigodnim poklonom (krunica).
e) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/svibanj 2025. *mogućnost provođenja aktivnosti u sklopu projektnog dana - Dan planeta Zemlje
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Učenici će dovesti svoje bicikle u školu, sendvič, sok.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Alen Jakobović, vjeroučitelj Sandra Neralić, knjižničarka razrednici

TERENSKA NASTAVA – 5., 6., 7. I 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE; PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveni-humanističkih znanosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za stjecanjem novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja koje oblikuje trajnu sliku u učenikovom životu. Potreba za njegovanjem kulturnog života.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Jednodnevna terenska nastava
b) SUDIONICI	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda, razrednici i vanjski suradnici – putnička agencija.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Prate učenike tijekom stručnog posjeta, poučavaju i motiviraju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2024./ 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	• ljudski: učitelji, učenici i turistički vodič materijalni: prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, prehrane.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, razrednica Marina Bilić, razrednica Tamara Mikša, razrednica Alen Jakobović, razrednik

TERENSKA NASTAVA – 5., 6., 7. I 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE; PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveni-humanističkih znanosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za stjecanjem novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja koje oblikuje trajnu sliku u učenikovom životu. Potreba za njegovanjem kulturnog života.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Jednodnevna terenska nastava – Park znanosti Oroslavlje
b) SUDIONICI	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda, razrednici i vanjski suradnici – putnička agencija.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Prate učenike tijekom stručnog posjeta, poučavaju i motiviraju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2024./ 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • ljudski: učitelji, učenici i turistički vodič materijalni: prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, prehrane.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.

8. ODGOVORNE OSOBE

Jelena Čavlina, razrednica
Marina Bilić, razrednica
Tamara Mikša, razrednica
Alen Jakobović, razrednik

TERENSKA NASTAVA – 5., 6., 7. I 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE; PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveni-humanističkih znanosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za stjecanjem novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja koje oblikuje trajnu sliku u učenikovom životu. Potreba za njegovanjem kulturnog života.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Jednodnevna terenska nastava – muzeji, kazališta, Hrvatski Sabor, HNK, NSK
b) SUDIONICI	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda, razrednici i vanjski suradnici – putnička agencija.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Prate učenike tijekom stručnog posjeta, poučavaju i motiviraju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2024./ 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • ljudski: učitelji, učenici i turistički vodič materijalni: prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, razrednica Marina Bilić, razrednica Tamara Mikša, razrednica Alen Jakobović, razrednik Sandra Neralić, knjižničarka

TERENSKA NASTAVA UČENIČKE ZADRUGE „BANOVLJANSKO PROLJEĆE“

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE; PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. I 7., razred)
2. CILJ	Spoznati važnost očuvanja povijesnih i kulturnih građevina važnih za hrvatsku povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveni-humanističkih znanosti, proširiti znanja o pčelarstvu, voćarstvu i steći znanja i vještine primjenjiva u radu grupa Učeničke zadruge.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za stjecanjem novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja koje oblikuje trajnu sliku u učenikovom životu. Potreba za njegovanjem kulturnog života.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
5. NAČIN REALIZACIJE <i>a) OBLIK</i>	Jednodnevna terenska nastava
<i>b) SUDIONICI</i>	Učenici članovi grupa Učeničke zadruge, voditelji i vanjski suradnici
<i>c) NAČINI UČENJA</i> <i>Što rade učenici?</i>	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
<i>d) METODE POUČAVANJA</i> <i>Što rade učitelji?</i>	Prate učenike tijekom stručnog posjeta, poučavaju i motiviraju.
<i>e) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	• ljudski: učitelji, učenici i turistički vodič materijalni: prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, prehrane.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bilić, voditeljica Učeničke zadruge Alen Jakobović, voditelj grupe Voćari

TERENSKA NASTAVA za nagrađivane učenike- 5., 6., 7. i 8. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE; PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, MATEMATIČKO PODRUČJE, TEHNIČKO I INFORMACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja o pojavama iz prirodoslovnih i društveno-humanističkih znanosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za stjecanjem novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja koje oblikuje trajnu sliku u učenikovom životu. Potreba za njegovanjem kulturnog života.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. odr A.3.1. Objasnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Jednodnevna terenska nastava.
b) SUDIONICI	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su postigli uspjeh na natjecanjima, koji su zaslužni za promicanje ugleda i rada škole, razrednici, mentori i vanjski suradnici – putnička agencija.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Posjećuju i razgledavaju znamenitosti, slušaju predavanja, gledaju demonstracije, komuniciraju s vodičima, sudjeluju u radionicama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Prate učenike tijekom stručnog posjeta, poučavaju, motiviraju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2024./ 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • ljudski: učitelji, učenici i turistički vodič materijalni: prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva, smještaja, prehrane i osiguranja učenika
7.VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Razgovor s učenicima, pisanje izvješća ili kratkih putopisnih tekstova.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bilić, razrednica Tamara Mikša, razrednica Alen Jakobović, razrednik Jelena Čavlina, razrednica Mentori

KNJIŽNICE OKO NAS

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5.-8. r. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na čitanje, na razvijanje ljubavi prema knjižnici, knjizi i pisanoj riječi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj proizlazi iz potrebe da se kod djece razvije ljubav prema knjizi i čitanju kao vrlo važnoj sposobnosti za život.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost odlazaka u knjižnicu, čitanja, aktivnog razmišljanja.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	KNJIŽNICE OKO NAS – posjeti knjižnicama koje nas okružuju
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, knjižničarka, domaćini Knjižnica
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici se pripremaju za odlazak u knjižnicu u našoj blizini – Kutina, Novska, Lipovljani. Pripremaju pitanja, istražuju e-katalog.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Motiviraju, usmjeravaju, vrednuju, potiču na čitanje i pisanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učitelji i učenici Materijalni: ulaznice, prijevoz.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izložba viđenoga i vijest za web stranicu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Neralić, knjižničarka

MOJA PRIČA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.,2.,3. (1.-8. r. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje te potaknuti razvoj kritičkog mišljenja i stava.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj proizlazi iz potrebe promicanja kulture čitanja i pisanja poticanjem učenika na čitanje i kreativno stvaranje kao i stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost pisanja literarnih uradaka. Steći interes za čitanje i pisanja, razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Steći interes za pisanje i razviti pozitivan odnos prema pisanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	„MOJA PRIČA“
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice hrvatskog jezika.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici se pripremaju za literarni natječaj „Moja priča“. Pišu literarne radove poštujući pravopisnu i gramatičku normu hrvatskog standardnog jezika. Pridonose očuvanju zavičajnog govora. Izražavaju vlastito mišljenje i dojmove nakon natječaja.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Motiviraju, usmjeravaju, vrednuju, potiču na čitanje i pisanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (studeni).
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Dojmovi o postignutim rezultatima na natječaju, prezentacija aktivnosti na mrežnoj stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Valerija Huđa, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka Sve učiteljice RN

POSJET KAZALIŠTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i bontonom u kazalištu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici uživo dolaze u kontakt s glumcima, scenografijom i kostimografijom. Stječu potrebna znanja za osmišljavanje vlastite kazališne predstave.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• razvijati ljubav prema materinskom jeziku• objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave• samostalno osmisliti vlastitu kazališnu predstavu• usvajati hrvatski jezični standard/ zavičajni/mjesni govor• razvijati kreativno mišljenje
5. NAČIN REALIZACIJE	POSJET KAZALIŠTU (Kutina, Novska, Zagreb)
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljice hrvatskog jezika.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• prate predstave• dramatiziraju moguće situacije• rješavaju anketne listiće vezane za odgledanu predstavu
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, potiču učenike na dramske improvizacije.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici. Materijalni: troškovi prijevoza i ulaznica za kazališne predstave.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića. Pripremanje vlastite predstave.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Neralić, knjižničarka Valerija Huđa, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica

POSJET KINU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s filmskim jezikom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici uspoređuju književni tekst s filmom koji je prema njemu nastao. Uočavaju zajedničke karakteristike omiljenog žanra i omiljenih autora.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• pisati, surađivati s drugim učenicima, prezentirati zajednički rad, pomagati jedni drugima u radu, poučavati jedni druge• objasniti i prepričati sadržaj filma• razvijati kreativno mišljenje
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	POSJET KINU (Kutina, Novska, Zagreb)
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljice hrvatskog jezika.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• prate filmove• na satu prezentiraju viđeno• rješavaju anketne listiće vezane za odgledani film
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, motiviraju, usmjeravaju, vrednuju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici. Materijalni: troškovi prijevoza i ulaznica za filmove.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića.
8. ODGOVORNE OSOBE	Valerija Huđa, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka

POSJET MUZEJSKOJ ZAVIČAJNOJ ZBIRCI GRADA NOVSKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s muzejskom zavičajnom zbirkom u susjednom gradu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici uživo dolaze u kontakt povijesti koja je ostala zapisana u predmetima koje će vidjeti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• razvijati ljubav prema povijesti• osmisliti ideju o vlastitoj zbirci• razvijati kreativno mišljenje
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	POSJET MUZEJSKOJ ZAVIČAJNOJ ZBIRCI GRADA NOVSKE
a) OBLIK	(uz Noć muzeja)
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, učiteljica povijesti
c) NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none">• aktivno slušaju i upoznaju se fondom Muzeja• rješavaju anketne listiće vezane za upoznato
d) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, potiču učenike na aktivno sudjelovanje u razgledavanju, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika te članak za web stranicu.
<i>Što rade učitelji?</i>	
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• Tijekom školske godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici. Materijalni: troškovi prijevoza, ulaznica za Muzej, nastavni listići, fotoaparati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića. Napisati članak za stranicu Škole.
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Čermak Bralo, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka

SAT GEOGRAFIJE U PRIRODI – GOSPODARENJE OTPADOM

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUS (RAZRED)	Treći ciklus (6. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za čuvanje okoliša te gospodarenje otpadom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Niska ekološka svijest učenika. Učenici ne razlikuju otpad i smeće. Potaknuti recikliranje i razvrstavanje otpada. Interes učenika za boravak u prirodi.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.2.4. Razvija radne navike
5. NAČIN REALIZACIJE	SAT GEOGRAFIJE U PRIRODI (GOSPODARENJE OTPADOM)
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učiteljica geografije, učenici 6. r.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • posjećuju i fotografiraju reciklažno dvorište • uočavaju vrste spremnika (kontejnera) te njihove boje • razvrstavaju otpad u spremnike rješavaju nastavni listić
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje učenicima zadatke • priprema potreban materijal (fotoaparatus, nastavne listiće) • organizira izvanučioničku nastavu, vodi i prati učenike • demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost u radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	• jedan školski sat geografije
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	• fotoaparatus, otpad, nastavni listići (papir, pisač u boji), olovke i bojice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Učenik prepoznaje reciklažne spremnike, točno i samostalno razvrstava otpad. Rješavanje nastavnog listića.
8. ODGOVORNE OSOBE	• Željka Biro, učiteljica

SAT GEOGRAFIJE U PRIRODI – ORIJENTIRAMO SE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za orijentaciju u prirodi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se teško orijentiraju u prirodi. Djelomično poznaju rad s kompasom i topografskom kartom. Interes učenika za boravak u prirodi.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
5. NAČIN REALIZACIJE	SAT GEOGRAFIJE U PRIRODI (ORIJENTIRAMO SE)
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učiteljica geografije, učenici 5. r.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • šetnjom dolaze do odabrane lokacije u blizini škole • orijentiraju sebe i topografsku kartu uz pomoć kompasa • određuju orijentire u prirodi • međusobno raspravljaju i uspoređuju dobivene rezultate
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • priprema potreban materijal (kompase i topografske karte) • demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost u radu • prati učenike na izvanučioničkoj nastavi u blizini škole
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • topografske karte (Banova Jaruga), kompasi, papiri i flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Orijentacija topografske karte u prirodi te prepoznavanje orijentira.

<i>Provjera ishoda</i>	Označavanje strana svijeta u učionici na sljedećem školskom satu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Biro, učiteljica

POSJET ZA UČENIKE KOJI POHAĐAJU IZVANNASTAVNU AKTIVNOST B1 UPOZNAJMO DRŽAVE SVIJETA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s državama svijeta posjetom prigodnih izložbi u galerijama, putopisnim predavanjima u knjižnicama ili sudjelovanjem u radionicama i sl. u učilištima u organizaciji gradova ili općina u blizoj okolini škole.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici uživo dolaze u kontakt sa fotografijama, slikama, predmetima, jezikom i stanovnicima drugih država svijeta. U radionicama uče osnove stranog jezika ili izrađuju predmete karakteristične za druge države, slikaju njihove društvene ili prirodne ljepote i sl.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavati druge države svijeta na kreativan i drugačiji način, sa što više osjetila • razvijati ljubav prema vlastitoj domovini, ali i svim drugim državama • razvijati kreativno mišljenje, logičko zaključivanje, uspoređivanje
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	POSJET GALERIJI/KNJIŽNICI/UČILIŠTU
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost B1 Upoznajmo države svijeta i učiteljica geografije
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno gledaju, slušaju i sudjeluju u radionicama • fotografiraju, zapisuju
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizira izvanučioničku nastavu, potiče učenike na aktivno sudjelovanje u razgledavanju, predavanju ili radionici. • Pratlja učenicima u navedenoj izvanučioničkoj nastavi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ulaznice za navedene objekte i radionice, bilježnice i olovke, fotoaparati
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Procjena naučenoga analizom zapsanog te fotografija. Napisati članak o ovoj terenskoj nastavi za stranicu Škole te izabrati nekoliko najboljih fotografija.
8. ODGOVORNE OSOBE	Željka Biro, učiteljica

TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE KOJI POHAĐAJU IZVANNASTAVNU AKTIVNOST B1 UPOZNAJMO DRŽAVE SVIJETA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, JEZIČKO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMACIJSKO
1. CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (5.-8. razred)
2. CILJ	Jednodnevnom terenskom nastavom uživo, kroz iskustveno učenje, upoznati učenike sa jednom od bližih država Republici Hrvatskoj.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici uživo mogu vidjeti i upoznati neke od prirodnih i društvenih ljepota odabrane države. Potreba za usustavljanjem učenoga u stvarnom svijetu. Stjecanje novih znanja i iskustava izvan redovne nastave, važnost iskustvenog učenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - povezati učene sadržaje na B1 aktivnosti sa onim što vide uživo - steći nova znanja vlastitim iskustvom svim osjetilima - snalaziti se u novom prostoru - koristi se stranim jezikom
5. NAČIN REALIZACIJE	JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost B1 Upoznajmo države svijeta, učiteljica geografije, vanjski suradnici - turistička agencija ili škola partner
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - posjećuju iaktivno razgledavaju znamenitosti - slušaju vodiče, gledaju demonstracije i komuniciraju s vodičima - fotografiraju
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Odabiru destinaciju terenske nastave te turističku agenciju ili školu partnera.(Prikupljaju ponude.) Informiraju sebe, razrednike, učenike i roditelje o detaljima terenske nastave Organiziraju roditeljski sastanak. Sudjeluju u organizaciji terenske nastave. Prate učenike tijekom stručnog posjeta, poučavaju, motiviraju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica, učenici i turistički vodič • turistička agencija ili škola partner (prijevoz, troškovi ulaznica i stručnog vodstva te prehrane i osiguranja učenika)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada panoa/izložbe nakon provedene terenske nastave (fotografije, karta, suveniri, ulaznice...) te vijesti za web stranicu škole

8. ODGOVORNE OSOBE

Željka Biro, učiteljica
razrednici učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost B1 Upoznajmo države svijeta

SAT MATEMATIKE U PRIRODI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)
2. CILJ	<p>Razvijanje motivacije za učenje matematike i njene primjene u svakodnevnom životu (i želje za novim saznanjima)</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje znatiželje logičkog razmišljanja, sustavnosti, domišljatosti i proširivanja znanja • razvijanje samostalnosti u radu, poticanje i razvijanje interesa i sposobnosti rješavanja matematičkih problema • razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema • razvijanje ljubavi prema prirodi • doživljavanje svijeta oko sebe • razvijanje razrednog zajedništva
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na taj način potiče se razvoj problemskog i strateškog mišljenja, sposobnosti planiranja i kontrole, razvoj kritičkog procjenjivanja, sposobnosti samostalnog argumentiranja, zaključivanja, razvijanje samoprocjene i samokontrole.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjećaj samopouzdanja, razvijati i poštivati određena pravila ponašanja • sudjelovanjem u različitim aktivnostima učenici će moći otkriti zabavnu stranu matematike. • precizno upotrebljavati matematički jezik i rješavati probleme iz svakodnevnog života vezane uz realne brojeve i geometrijske sadržaje • razviti ljubav prema matematici i matematičkom izražavanju • usavršavati i proširivati osnove matematičke pismenosti i znanja matematike kao nadogradnja nastavnih sadržaja i tema u redovnoj nastavi • prepoznati i razumjeti društvenu ulogu matematike, stvaralaštva, matematičkog mišljenja • precizno upotrebljavati matematički jezik i rješavati probleme iz svakodnevnog života vezane uz realne brojeve i geometrijske sadržaje u svijetu prirode • razviti ljubav prema matematici i matematičkom izražavanju kroz prirodne sadržaje
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> • SAT MATEMATIKE U PRIRODI
b) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice matematike
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. Zanimljivim matematičkim sadržajima sudjeluju u obilježavanju: SVJETSKOG DANA ZAŠTITE VODA, DANA PLANETA ZEMLJE, SVJETSKOG DANA SUNCA, SVJETSKOG DANA MATEMATIKE i drugih značajnijih datuma; ali i u učionici u rješavanju tekstualnih zadataka, izrada grafikona, plakata, kvizovima, igrama, anketama

	<ul style="list-style-type: none"> • potraga za primjenom matematičkih znanja u okolini škole, svakodnevnim situacijama, literaturi, dnevnom tisku, internetu, informativnim emisijama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Ožujak, travanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tiskani i elektronski materijali
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Aktivnosti učenika usmjerena je na rješavanje matematičkih problema putem motivacijskih priča i zadataka iz svakodnevnog života, rješavanje križaljki i kvizova te didaktičkih igara za učenje matematike. <ul style="list-style-type: none"> • Učenje kroz igru, u prirodi, okolici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nevenka Šoufek, učiteljica Marko Polimac, učitelj

SUDJELOVANJE NA LITERARNO-DRAMSKO-RECITATORSKOJ SMOTRI „SLOVENČINA MOJA“

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2., 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Osposobljavanje učenika za scensku i umjetničku prezentaciju slovačkog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgajati ljubav prema materinskom jeziku; motivirati učenike za daljnje učenje; druženje s ostalim pripadnicima slovačke nacionalne manjine; prezentacija naučenog na nastavi slovačkog jezika i kulture.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik sudjeluje na literarno-dramsko-recitatorskoj smotri „Slovenčina moja“. - prezentirati naučeni dramski tekst ili recitirati naučenu pjesmu slovačkog autora
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	SUDJELOVANJE NA LITERARNO-DRAMSKO-RECITATORSKOJ SMOTRI „SLOVENČINA MOJA“ Jednom godišnje u organizaciji Slovačkog centra za kulturu Našice i nastavnika slovačkog jezika u RH.
b) SUDIONICI	nastavnica Jelena Dejanović i učenici od 1. do 8. razreda slovačkog jezika, SKC Našice
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Pripremanje za javni nastup.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Pripremanje učenika za javni nastup.
e) TRAJANJE IZVEDBE	9.11.2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja, izrade kostima, scenografije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pohvalnice, sudjelovanje u priredbi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Dejanović, učiteljica

SUDJELOVANJE NA ŽUPANIJSKOJ SMOTRI ZBOROVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2., 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticati na lijepo i izražajno pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgajati ljubav prema glazbi, razvijati osjećaj zajedništva.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici sudjeluju na smotri „Proljeće u Popovači“
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Odlazak na mjesto održavanja događaja organiziranim prijevozom.
b) SUDIONICI	nastavnica Marija Basarić i učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Pripremanje za javni nastup.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Pripremanje učenika za javni nastup.
e) TRAJANJE IZVEDBE	određeni datum u 2024. godini
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja, scenografije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pohvalnice, javni nastup.
8. ODGOVORNA OSOBA	Marija Basarić, učiteljica

SUSRET S KNJIŽEVNIKOM

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. r. razred)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje izvan popisa školske lektire.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje nepovoljno se odražava na školski uspjeh učenika, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige. Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija. Prepoznati vrijednost hrvatske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.
5. NAČIN REALIZACIJE	SUSRET S KNJIŽEVNIKOM
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda i učiteljice hrvatskog jezika.
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom, čitaju njegova djela, prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo. Nazoče književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje i dojmove nakon susreta s književnikom.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Motiviraju, usmjeravaju, vrednuju, potiču na čitanje i razvijanje čitateljske svijesti.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici. Materijalni: troškovi prijevoza.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Procjena razumijevanja analizom i vođenim razgovorom o održanom susretu. Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, PPT prezentacije). Promicanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Valerija Huđa, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka

TERENSKA NASTAVA: ISPITIVANJE OKOLIŠA – ZNATIŽELJKO

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (učenici 5.-8. razreda)
2. CILJ	Stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su vrlo dobro motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovu aktivnost može osigurati sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima. Spoznaja prirode i prirodnih pojava u izvornoj stvarnosti, obilazak Banovljanskog jezera i rijeke Pakre i šume u blizini škole. Učvrstiti znanja stečena u školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pripremiti, izvesti i objasniti nekoliko kemijskih pokusa • razlikovati kiseline, soli i lužine te njihova svojstva • prepoznati opasne kemikalije i njima se oprezno koristiti • prepoznati kemikalije iz svakodnevne upotrebe i pravilno ih koristiti - samostalno provesti znanstveno istraživački projekt na zadanu temu • samostalno izlagati o provedenom kemijskom pokusu ili istraživačkom radu • primjenjivati činjenice i spoznaje u svakodnevnom životu te ih povezati s nastavnim predmetima • argumentirano opisati važnost primjene održivog razvoja kao modela ponašanja i življenja u sadašnjosti radi budućnosti -istražiti sastav i svojstva zraka, vode i tla • -zaključiti da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> • ISPITIVANJE OKOLIŠA-ZNATIŽELJKO
b) SUDIONICI	Učenici i učitelji prirode, biologije i kemije
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	-pripremaju i izvode kemijske pokuse <ul style="list-style-type: none"> • demonstriraju kemijske pokuse • samostalno provode znanstveno istraživačke radove • provode terenska istraživanja i mjerenja izrađuju grafikone, tablično analiziraju podatke, obrađuju podatke
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • priprema i provođenje kemijskih pokusa • izrada nastavnih listića • demonstracija pokusa vođenje istraživanja

e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • 2 do 4 školska sata (uvjet lijepo vrijeme), svibanj/lipanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • kemijski pribor i kemikalije • pribor za mikroskopiranje (digitalni mikroskop) • oprema za rad - pH metar, termometri, lupe, mikroskopi, dalekozori • pribor za sekcije - A4 papir, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, papiri • digitalni fotoaparati ili pametni telefon (aplikacije PlantNet i Invazivne vrste u Hrvatskoj) • pristup internetu
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> • bilješke o izvedenim pokusima • plakati i prezentacije učenika - rezultati istraživanja u terenskoj nastavi • objavljeni tekstovi i fotografije o provedbi terenske nastave na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> • Helga Križanac, učiteljica • Danijela Tomac, učiteljica

TERENSKA NASTAVA: STRUČNI POSJET SREDIŠTU ŽUPANIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. i 6. razred)
2. CILJ	Proširiti znanja o području grada Siska i Sisačko-moslavačke županije, a stečena znanja primijeniti kroz terensku nastavu predmeta povijest i priroda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti, ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti, bolje upoznaju naš zavičaj, županiju, povijesni, kulturni i gospodarski potencijal grada Siska kao njezina središta. Također razvijaju interes za prirodne sadržaje i turističku valorizaciju prostora, a ujedno se upoznaju s lokalnom poviješću, te kulturnom i prirodnom baštinom kroz istraživački terenski rad.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• upoznati naš zavičaj, našu županiju, prirodne ljepote i gospodarski potencijal grada Siska kao njezinog središta• upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije• upoznati i imenovati važne vode zavičaja, razumjeti važnost voda zavičaja, povezanost žive i nežive prirode• upoznati kulturne ustanove i primjereno se u njima vladati• osposobljavanje za odgovorno ponašanje, pozitivan i odgovoran odnos prema drugima
5. NAČIN REALIZACIJE	STRUČNI POSJET SREDIŠTU ŽUPANIJE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	5. i 6. razred, učiteljice povijesti i prirode
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• uočavanje, povezivanje i zaključivanje• snalaženje u prostoru• izrada digitalnih prezentacija i plakata
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">• izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...)• potiču učenike na izlazak na teren, razvijanje ekološke svijesti i otkrivanje turističkih potencijala grada Siska i Sisačko-moslavačke županije
e) TRAJANJE IZVEDBE	lipanj 2025. godine (jedan dan)
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici Troškovi prijevoza, ulaznica u navedene objekte i ručka koje podmiruju roditelji.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">• izvješće o terenskoj nastavi• kritički osvrt na terensku nastavu• PowerPoint prezentacija ili kratki film na roditeljskom sastanku Prilog na web stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE

- Martina Čermak Bralo, učiteljica
- Helga Križanac, učiteljica

TERENSKA NASTAVA: STRUČNI POSJET SPOMEN DOMU BRAĆE RADIĆ U TREBARJEVU DESNOM I POSJET ŽUPANIJSKOM CENTRU SISAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Proširiti znanja o području grada Siska i Sisačko-moslavačke županije, a stečena znanja primijeniti kroz terensku nastavu predmeta povijest i priroda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti, ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti, bolje upoznaju naš zavičaj, županiju, povijesni, kulturni i gospodarski potencijal grada Siska kao njezina središta. Također razvijaju interes za prirodne sadržaje i turističku valorizaciju prostora, a ujedno se upoznaju s lokalnom poviješću, te kulturnom i prirodnom baštinom kroz istraživački terenski rad.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Upoznati naš zavičaj, našu županiju, prirodne ljepote i gospodarski potencijal središta županija, grada Siska ● Posjetiti spomen dom braće Radić u Tre ● upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije ● upoznati i imenovati važne vode zavičaja, razumjeti važnost voda zavičaja, povezanost žive i nežive prirode ● upoznati kulturne ustanove i primjereno se u njima vladati ● osposobljavanje za odgovorno ponašanje, pozitivan i odgovoran odnos prema drugima
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	STRUČNI POSJET SPOMEN DOMU BRAĆE RADIĆ
b) SUDIONICI	7. i 8. razred, učiteljice povijesti i prirode
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	uočavanje, povezivanje i zaključivanje, snalaženje u prostoru, izrada digitalnih prezentacija i plakata
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...) potiču učenike na izlazak na teren, razvijanje ekološke svijesti i otkrivanje turističkih potencijala grada Siska i Sisačko-moslavačke županije
e) TRAJANJE IZVEDBE	lipanj 2025. godine (jedan dan)
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica u navedene objekte i ručka koje podmiruju roditelji.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	izvješće o terenskoj nastavi; kritički osvrt na terensku nastavu; PowerPoint prezentacija ili kratki film na roditeljskom sastanku; Prilog na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Martina Čermak Bralo, učiteljica Helga Križanac, učiteljica Nevenka Šoufek

TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima i događajima iz Domovinskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za stvaranjem novih spoznaja o Domovinskom ratu izvan okvira povijesnih udžbenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti• uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR
b) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljica povijesti
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Obilazak grada uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenike te ih prate na terenskoj nastavi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva dana tijekom školske godine, prema pozivu
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Učitelji, učenici Autobus, smještaj, prehrana, stručno vodstvo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učenički izvještaji
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, razrednica

ŠKOLA U PRIRODI - SLOVAČKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	2 i 3. ciklus (5. – 7. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s povijesnim i prirodnim znamenitostima Slovačke.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba za bližim upoznavanjem domovine svojih predaka te komunikacija na slovačkom jeziku.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">· uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti· uz stručno vodstvo komunicirati na slovačkom jeziku
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	ŠKOLA U PRIRODI - SLOVAČKA
b) SUDIONICI	Učenici slovačkog jezika od 5. do 8. razreda, učiteljica slovačkog jezika
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Obilazak kulturnih i prirodnih znamenitosti uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, usporedba s vlastitim spoznajama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Sudjeluju u organizaciji puta, informiraju učenike te ih prate na terenskoj nastavi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Devet dana po završetku nastavne godine (lipanj/srpanj).
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Učitelji, učenici Autobus, smještaj, prehrana, stručno vodstvo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije, učenički izvještaji
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Dejanović

e. PROJEKTNI DANI

DAN PLANETA ZEMLJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda)
2. CILJ	proširiti znanja o području Grada Kutine, a stečena znanja primijeniti kroz terensku nastavu više predmeta: geografija, povijest, hrvatski jezik, priroda i društvo, biologija, kemija, matematika, fizika, glazbena i likovna kultura, engleski i njemački jezik, TZK, vjeronauk
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Također razvijaju interes za geografske sadržaje i turističku valorizaciju prostora, a ujedno se upoznaju s lokalnom poviješću, te kulturnom i prirodnom baštinom kroz istraživački terenski rad.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- usporediti razlike u tradicionalnom narječju- neposredno upoznati šumski i vodeni ekosustav na Poučnoj stazi „Turski stol“- neposredno upoznati kulturnu i turističku vrijednost grada Kutine (crkva Blažene Marije Snježne, Zvezdarnica, Muzej Moslavine)- razvijati suradnju i timski rad među učenicima koristeći znanja i postignuća programa građanskog odgoja i obrazovanja- razvijati ekološku svijesti i potrebu očuvanja prirode• -rješavanje projektnih zadataka
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Projektan dan: Terenska nastava- Dan planeta Zemlje
b) SUDIONICI	Razrednici, predmetni učitelji, učenici
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">- uočavanje, povezivanje i zaključivanje- snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske)- izrada jednostavnijih kemijskih pokusa koji uključuju ispitivanje svojstava tla i vode• - izrada digitalnih prezentacija, plakata, radnih listića
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - potiču učenike na izlazak na teren, razvijanje ekološke svijesti i otkrivanje turističkih potencijala Grada Kutine
e) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- troškove prijevoza autobusom snose roditelji• - radni listići

<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - izvješće o terenskoj nastavi - kritički osvrt na terensku nastavu - PowerPoint prezentacija na roditeljskom sastanku • - prilog u školskom listu i na web stranici škole
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Razrednici 5. - 8. razreda</p> <p>Učiteljica prirode i biologije: Helga Križanac</p> <p>nastavnica kemije: Danijela Tomac</p> <p>učiteljica geografije i informatike: Željka Biro</p>

SVJETSKI DAN VODA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.- 8. razreda)
2. CILJ	Stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja. Naglasak je na očuvanju voda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su vrlo dobro motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovu terensku nastavu može osigurati sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima (obilazak Centra za posjetitelje, akvarija te kroz istraživačke radionice primjerene dobi) te spoznaja prirode i prirodnih pojava u izvornoj stvarnosti kroz obilazak Tematske staze Poilovlja. Učvrstiti i proširiti znanja stečena u školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• objasniti pojam Natura 2000• prepričati film Zeleni vrtovi Poilovlja• prepoznati ribe iz akvarija sa slatkovodnim ribama• prepoznati i imenovati kralježnjake/biljke/perje životinja Poilovlja (7. i 8.r.) te uzroke i posljedice različitih svojstava vode/ptice Poilovlja (5. i 6. r.)• usvojiti nove pojmove krećući se tematskom stazom Poilovlje po informacijsko-edukacijskim punktovima• koristi kompas, kartu, dalekozor, teleskop• surađivati u paru ili skupini• fotografirati zadane motive• komunicirati sa voditeljima Centra• sažeti naučeno za tekst za web stranicu škole• izabrati reprezentativne fotografije sa terenske nastave
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	Terenska nastava: SVJETSKI DAN VODA -Centar za posjetitelje NATURA 2000 Garešnica i Tematska staza Poilovlje
b) SUDIONICI	razrednici, učenici, učiteljice prirode/biologije/prirodoslovlja, kemije i geografije, voditelji iz Centra
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<ul style="list-style-type: none">• aktivno sudjeluju u vođenom obilasku Centra• gledaju projekciju filma• sudjeluju u tematskoj radionici• kreću se tematskom stazom Poilovlje• koriste kompas, kartu, dalekozor i teleskop• fotografiraju

<p>d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u organizaciji terenske nastave • pripremaju kompase i karte • zadaju učenicima zadatke za fotografiranje • motiviraju učenike <p>prate učenike tijekom stručnog posjeta</p>
<p>e) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>jedan nastavni dan (uvjet lijepo vrijeme) u ožujku</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi prijevoza • troškovi ulaznica za Centar za posjetitelje i radionice
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objavljeni tekstovi i fotografije o provedbi terenske nastave na web stranici škole
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Helga Križanac, učiteljica • Danijela Tomac, učiteljica • Željka Biro, učiteljica

f. PROJEKTI, TEMATSKI DANI, AKTIVNOSTI I NATJECANJA

ADVENTSKI KALENDAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2., 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje fair play, njegovanje blagdanskog duha.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će razvijati i njegovati empatiju.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Od 1. do 23. prosinca učenici će sudjelovati u velikom školskom nagrađivanju – Adventski kalendar. Svako jutro na školskom panou, osvanut će ime sretnog dobitnika.
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	ADVENTSKI KALENDAR
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Knjižničarka, učenici
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Učenik prati obavijest o dobitnicima.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Priprema poklon, u aplikaciji „random“ bira dobitnike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Pokloni, papir za omotavanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Video o aktivnosti.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sandra Neralić, knjižničarka

SVJETSKI DAN MATEMATIKE DAN BROJA π

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• usavršavanje i proširivanje znanja učenika i traženje drugačijih putova do rezultata• razvijanje motivacije za daljnjim učenjem• pozitivan stav učenika prema matematici• razvijanje strpljivosti kod učenika• razvijanje sposobnosti predviđanja mogućih rješavanja, tako da pomaže u razvijanju vizualnih sposobnosti• prepoznavanje vrijednosti samostalnog donošenja brzih odluka, te ukazivanje na potrebu kontinuiranog vrednovanja različitih mogućnosti rješavanja te odabira najbolje opcije rješavanja• razvijanje radoznalosti, logičkog mišljenja, sustavnosti, domišljatosti, proširivanje znanja• unapređivanje pamćenja, poboljšavanje matematičke i jezične vještine (vještine čitanja) učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">• Poticati učenike na izgradnju pozitivnog stava prema matematici, potaknuti interes i razvijati sposobnost kombinacije, brzine razmišljanja, prilagodljivosti, razvijati sposobnost koncentracije, sposobnost donošenja valjanih odluka i razvoj samokritičnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Sudjelovanjem u različitim aktivnostima učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• otkriti zabavnu stranu matematike• stvoriti nove ideje o tome što je matematika i čime se bavi• shvatiti da matematičke probleme rješavamo svakodnevno• razlikovati važnost i vrijednost matematike poštovati pravila igre i iskazati poštovanje prema ostalim sudionicima <ul style="list-style-type: none">• prepoznati vještine rješavanja problema• povećavati koncentraciju i ustrajnost na zadatku• prepoznati važnost analiziranja problema, fleksibilnog planiranja i kontinuiranog nadgledanja igre - zadatka (s obzirom da manjak planiranja i nadgledanja odmah rezultira lošim rezultatom)• prepoznati pojam kvadrata, kruga, pojmove: vodoravno, okomito i dijagonala (red, linija i dijagonala), zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje• osmisliti svoju strategiju koja će mu pomoći doći do cilja
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	DAN BROJA π Svjetski dan matematike
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljice matematike, stručni suradnici

<p>c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?</p>	<p>Svjetski dan matematike službeno se obilježava prve srijede u mjesecu ožujku. Važan je za podizanje razine svijesti o važnosti matematike, ne samo zato što se ona uči u školi nego i zbog toga što ima primjenu u svakodnevnu životu, glazbi, umjetnosti, fizici, medicini, sportu, ali i u brojnim drugim područjima.</p> <p>Učenici slušaju uvodno predavanje, gledaju film, rješavaju zabavne zadatke vezane uz broj π.</p> <p>Upoznaju da Pi dan (π dan) se u matematičkom svijetu slavi svakog 14. ožujka, jer ako pišemo datum u obliku mm.dd tada je to najjednostavnija aproksimacija broja π: 3.14. Još jedna važna poveznica sa PI danom je rođendan Alberta Einsteina 14.03. (odnosno 3.14 oblik datuma u Americi) pa ga u novije vrijeme matematičari i fizičari kao takvog obilježavaju.</p> <p>Sudionici rješavaju logičke zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, matematičke igre; zanimljive zadatke sa štapićima, zagonetke s brojevima, Sudoku, Tangrame, Memory igre, zabavne igre: Bingo, Potapanje brodova, Pogodi tko si i što si, Skriveno blago, Čovječe ne ljuti se s brojevima i raznim zadacima, Mlin, Domino: s množenjem..., Koordinatne slike, CSI zadaci, kriptografiju, Puzzle sa zadacima...</p> <p>· izrada geometrijskih tijela, izrada novih matematičkih igara, razna mjerenja, vaganja...</p>
<p>d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?</p>	<p>Učitelj prezentira, objašnjava, demonstrira, potiče učenike na razgovor, ohrabruje ih u postavljanju pitanja i donošenju zaključaka.</p> <p>Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, priprema radnog materijala, pomoć kod pojedinih nejasnoća.</p> <p>Postavljanje i analiziranje problema zadataka, realizacije projekta, kvizovi, prezentacije, planiranje rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka.</p>
<p>e) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>ožujak 2025.</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK</p>	<p>Stručna literatura, matematički časopisi, nastavni listići, pametna ploča, tableti.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</p>	<p>Evaluacijski listić, sudjelovanje u kvizovima i matematičkim igrama.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Učitelji: Nevenka Šoufek i Marko Polimac Stručni suradnici: Sandra Neralić i Tea Herceg</p>

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2., 3. ciklus (učenici od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Obilježavanje stradanja i prisjećanje na sve žrtve Vukovara i Škabrnje u Domovinskom ratu 1991. godine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz područja povijesti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• razvijati ljubav prema domovini• osuditi agresiju jednog naroda na prostor na kojem živi drugi narod• razvijati kritičko mišljenje.
5. NAČIN REALIZACIJE	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Svi učenici od 1. do 8. razreda.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• istraživački radovi• individualni rad, rad u paru, razgovor, rasprave, suradničko učenje
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Učitelj objašnjava, demonstrira i izlaže.
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• Studeni 2023. godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• Potrošni materijal za izradu plakata.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">• Izrada plakata, panoa ili prezentacije te razgovor o obilježavanju sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">• Martina Čermak Bralo, učiteljica• Alen Jakobović, učitelj• Sandra Neralić, knjižničarka• Tamara Mikša, učiteljica

DAN ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2., 3. ciklus
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• razvijanje grupne kohezije• razvijanje osjećaja privrženosti školi kod učenika• razvijanje kreativnosti i stvaralaštva kod učenika• omogućavanje iskustvenog učenja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zajedničkim aktivnostima za obilježavanje Dana škole učenici će se zbližiti i dostojanstveno obilježiti Dan škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema školi, mjestu, suučenicima.
5. NAČIN REALIZACIJE	DAN ŠKOLE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Svi učenici i učitelji škole.
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Predlažu aktivnosti, točke za nastup, kritički sudjeluju u radu i pripremanju programa.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Predlažu aktivnosti, određuju uloge, usmjeravaju učenike u radu i stvaranju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Potrošni materijal potreban za uređenje prostora i izradu pozivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Pisanje vijesti na web stranici Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Valerija Huđa, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka Sanja Rašo Čar, učiteljica Tea Herceg, pedagoginja

DANI KRUHA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. r.)
2. CILJ	• osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	prikupiti plodove prirode dozrele u jesen, različite vrsta žitarica i brašno tih žitarica, umijesiti tijesto i oblikovati peciva od tijesta,
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	izrezati voće i skuhati kompot od prikupljenog voća, blagovati pripremljenu hranu
5. NAČIN REALIZACIJE	DANI KRUHA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učitelji, učenici, obitelj
c) NAČINI UČENJA	Prikupljaju različite vrste žitarica, prepoznaju ih i imenuju, promatraju i opisuju postupak izrade tijesta za kruh, oblikujući peciva od komadića tijesta uče mijesiti tijesto, prikupljaju različite vrste voća,
Što rade učenici?	
d) METODE POUČAVANJA	Predlažu aktivnosti, određuju uloge, usmjeravaju učenike u radu i stvaranju.
Što rade učitelji?	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	žitarice, brašno, sol, kvasac, voće, šećer, papir za recepte.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	pečena peciva i kuhani kompot izložba voća, žitarica, recepata, degustacija peciva i kompota, fotografije, vijest na web-u škole.
Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici PN Tea Herceg, pedagog Barbara Bogić, učiteljica

EUROPSKI DAN JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijanje međukulturalnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Nabrojiti zašto je važno znati strane jezike Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika Uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika za doprinos zajednici i dobrobit drugih Snalaziti se u vremenu i prostoru Surađivati s drugim učenicima Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku
5. NAČIN REALIZACIJE	EUROPSKI DAN JEZIKA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Knjižničarka, učenici
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	U holu škole istaknute su najvažnije informacije o Europskom danu jezika – kada je utvrđen, tko ga je utvrdio i s kojim ciljem. Na panou su istaknute zanimljivosti o jezicima, igra „Put oko svijeta jezikom“ i savjeti kako svatko može naučiti strani jezik. Učenici su pozvani na igru Postani jezični detektiv koja će se provesti kao projekt ako se prijavi dovoljan broj učenika. Učenici će sudjelovati u izazovima tijekom 51 dana.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Sudjelovanje u izazovima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, crteži, CD-i, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, boje, kolaž papiri , flomasteri;
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Plakati , prezentacije , kratki filmovi

<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Dejanović, učiteljica Sandra Novak, učiteljica Valerija Huđa, učiteljica Marina Bilić, učiteljica Tamara Mikša, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka

HOLOKAUST

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	Treći ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Obilježavanje i podsjećanje na sve žrtve nacističkih režima tijekom Drugog svjetskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba učenika za stjecanjem dodatnih saznanja iz područja povijesti.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• razviti osjećaj neodobravanja za počinjene zločine• aktivno se uključiti u razgovor o Holokaustu i argumentirati svoj stav
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	HOLOKAUST
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• istraživački radovi individualni rad, rad u paru, razgovor, rasprave, suradničko učenje
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Učitelj objašnjava, demonstrira i izlaže.
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• Siječanj 2025. godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• Potrošni materijal za izradu plakata.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">• Izrada plakata, razgovor o žrtvama nacističkog režima.
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">• Martina Čermak Bralo• Tamara Mikša, učiteljica• Sandra Neralić, knjižničarka

KLOKAN BEZ GRANICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. – 8. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture „bez selekcije, eliminacije i finala“• razvijati matematički način mišljenja i komunikacije• razvijati pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću• steći temelje za cjeloživotno učenje• razvijanje matematičkih procesa unapređivanjem svih razina matematičkih kompetencija• obogaćivanje matematičkih sadržaja, prepoznavanje konteksta u kojima se matematika koristi i primjenjuje u svakodnevnom životu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje samostalnog rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkog mišljenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak• izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom• usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama• primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima• postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	KLOKAN BEZ GRANICA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici (2. – 8. razreda)
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Pripremaju materijale, potiču učenike da pronalaze različite načine rješavanja prilikom pripreme za sudjelovanje, objašnjavaju, usmjeravaju, motiviraju za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do ožujka školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Tiskani i elektronski materijali
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rezultati natjecanja. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su

<i>Provjera ishoda</i>	raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike, učiteljice RN stručni suradnici: Sandra Neralić i Tea Herceg

MATEMATIČKA LIGA , SUDOKU i RUBIK NATJECANJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. – 8. r.)
2. CILJ	Osposobiti učenike za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, osposobiti za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje samostalnog rješavanja problemskih zadataka, izražavanje ideja, razvijanje logičkog mišljenja. Razvijanje logičkog razmišljanja. Povećavanje koncentracije, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak• izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom• usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama .• primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima• postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
5. NAČIN REALIZACIJE	MATEMATIČKA LIGA / SUDOKU
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici (2. – 8. razreda), učiteljice, stručni suradnici
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	Pripremaju materijale, potiču učenike da pronalaze različite načine rješavanja prilikom pripreme za sudjelovanje, objašnjavaju, usmjeravaju, motiviraju za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do lipnja školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Tiskani i elektronski materijali
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni problemski zadatci, rezultati s natjecanja, plakati i PowerPoint prezentacije s definicijama i formulama svake pojedine nastavne cjeline.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike, učiteljice RN stručni suradnici: Sandra Neralić i Tea Herceg

SIGURNOST NA INTERNETU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)
2. CILJ	Usvojiti sigurne načine korištenja interneta i IKT tehnologije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se svakodnevno koriste internetom, a da nisu svjesni opasnosti koja im prijete. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći te potaknuti učenike na sigurno korištenje interneta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• zaštititi osobne podatke i privatnost• izbjeći nasilje na internetu• sigurno koristiti usluge interneta• istaknuti važnost i svrhu lozinki• prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji• utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online• istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu• procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti• isplanirati vrijeme koje provode za računalom• ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram)• utvrditi rizike online kupovine• analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije• organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima sigurnosti na internetu
5. NAČIN REALIZACIJE	SIGURNOST NA INTERNETU
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda

C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	<p>Na satu razrednika, informatike te informacijskih i digitalnih kompetencija će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati prednosti i nedostatke interneta • posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr i petznet.hr • proučiti tekstove namijenjene djeci • odigrati edukativne igre • riješiti kviz • polaze tečaj „Sigurnost na internetu“ na portalu za učenje na daljinu • „Nikola Tesla“ • izraditi strip • izraditi edukativnu igru • izraditi brošuru • izraditi online plakat • organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<p>Učitelj ima zadatke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vodi razgovor i rasprave • priprema materijale za projekt • vodi učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	<p>Veljača 2025.</p>
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • pristup internetu, • računalo, LCD projektor, fotoaparatus • program za izradu stripa • program za izradu edukativne igre • program za izradu brošura • printer, papir, flomasteri, ljepilo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • strip, edukativne igre, brošure, plakati • objavljeni rezultati na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> • Sara Kostecki, učiteljica • Sandra Neralić, knjižničarka • razrednici

SKUPLJANJE STARIH BATERIJA I PAPIRA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Razvoj i širenje ekološke svijesti kod učenika. Učenicima pružiti potporu u njihovim razmišljanjima o pravu na zdrav okoliš. Razvijati aktivnost i inicijativnost, suradnju i timski rad.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj proizlazi iz potrebe osvješćivanja važnosti očuvanja okoliša, svrstavanja otpada na prikladno mjesto, očuvanja planeta za sebe i one koji dolaze poslije nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• usvojiti osnovna znanja i vještine o prirodi potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu• usvojiti i primijeniti metodologiju istraživačkog rada i obrade podataka razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	SKUPLJANJE STARIH BATERIJA I PAPIRA
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici se pripremaju za prikupljanje baterija i papira. Sudjeluju u izradi plakata i obavijesti o planiranim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Motiviraju, usmjeravaju, vrednuju, potiču na aktivnost.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Ljudski: učiteljice i učenici.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Prezentacija aktivnosti na mrežnoj stranici škole. Nagrađivanje najuspješnijih.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marina Tremski, učiteljica Sandra Neralić, knjižničarka

SPORTSKI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2., 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća• samostalno se brinuti o svom zdravlju• motivirani za sport i kretanje• zadovoljiti potrebu za kretanjem primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o vrijednostima sporta
5. NAČIN REALIZACIJE	SPORTSKI DAN
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici i učitelji
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Nogomet, odbojka, graničar i badminton: naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj, 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Odbojkaške lopte, lopte za nogomet, rekete za badminton, vijače, konop za povlačenje. Nema troškova.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika. Školska športska natjecanja
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">• Jelena Čavlina, mag. cin.

SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. – 8. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">popularizirati zabavne oblike učenja i učenja matematikeDogađaj WMT Daya potiče sve da se prisjete tablice množenja na ugodan i neobičan načinrazvijati matematički način mišljenja i komunikacijerazvijati pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijećuunapređivanjem svih razina matematičkih kompetencija steći temelje za cjeloživotno učenjepoticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, obogaćivanje matematičkih sadržaja, prepoznavanje konteksta u kojima se matematika koristi i primjenjuje u svakodnevnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">uključenost učenika prema interesu, poštivanje različitostiponavljanje i proširivanje znanjazanimljiv način učenicima približiti matematiku, a posebno tablicu množenjaprepoznati i razumjeti društvenu ulogu matematike, stvaralaštva, matematičkog mišljenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">učenici pripremaju plakate, pribor i ukrašavaju škole s temama množenja; aktivno se prisjećaju tablice množenja kroz igrepovezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom kod kuće i u zajednici, te drugim odgojno- obrazovnim područjima.
5. NAČIN REALIZACIJE	SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA (WMTD)
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici od 2. do 8. razreda, učitelji
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Održava se posljednjeg petka rujna ili prema mogućnosti rasporeda, 2024. g..
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Tiskani i elektronski materijali.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Opisno praćenje interesa učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike, učiteljice RN stručni suradnici: Sandra Neralić i Tea Herceg

U KNJIŽNICI S KNJIGOM

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. -8 . razreda)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje u slobodno vrijeme.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poražavajući statistički podaci o čitanju pokazuju kako je kod učenika sve izraženiji gubitak interesa za čitanje te je potrebno poticati čitanje i na sve načine ga uključivati u život učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati čitanje kao najvažniju sposobnost. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Iskoristiti knjigu kao poticaj za kreativno izražavanje u knjiženom, likovnom, dramskom, glazbenom području. Čitati u skladu s dobi različite tiskane i online izvore informacija. Prepoznati vrijednost domaće i strane književnosti te razvijanje potrebe za njegovanjem i očuvanjem.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	<p style="text-align: center;">U KNJIŽNICI, S KNJIGOM</p> <p>PROJEKTI: „PUB kviz“ Kviz znanja koji će biti organiziran u parne mjesece u godini – listopad, prosinac, veljača, travanj, lipanj U kviz će se uključivati i učitelji sa svrhu „jockera“ Najuspješnija ekipa bit će prigodno nagrađena na kraju godine. „PRIČAM TI PRIČU“ Bivši učenici naše škole dolaze u goste i učenicima pričaju o svom iskustvu srednjoškolskog školovanja. “Neka vikend počene...pričom!” Učenici RN svakog petka u isto vrijeme slušaju i sudjeluju u čitanju nove slikovnice. “Naša mala knjižnica” – u sklopu B1 u 1.r. Projekt u organizaciji IBIS grafike, a sufinancirana sredstvima iz Europske unije - učenici čitaju i vrednuju komplet knjiga nabavljen kroz projekt i na temelju dobivenih knjiga organiziraju se radionice, čitaonice... “SVOJA” Projekt u organizaciji Knjižnice i čitaonice Grada Preloga i Goethe-Institut Kroatien u suradnji dvjema medijskim pedagoginjama iz Njemačke, Astrid Meckl i Raphaelom Müller iz Instituta za medijsku pedagogiju JFF u Münchenu, žele pridonijeti jačanju samopouzdanja djevojčica i djevojaka i svijesti o postojanju rodnih i drugih stereotipa na internetu i društvenim mrežama te poticati pozitivnu slike o vlastitom tijelu u online okruženju za djevojčice i djevojke u dobi od 10 do 16 godina. Projekt će se provesti sa što više djevojčica. „NAJAVLJUJEM TI PRIČU“ Projekt knjižničarke sa svrhom najave lektirnog djela učenicima PN.</p>

	<p>AKTIVNOSTI: „Čitam i ne skitam“ „Medijska pismenost“ „Učiti kako učiti“ „Financijska pismenost“ „Bookmark exchange“ Učenici sudjeluju u izrađivanju straničnika koji razmjenjuju s partnerskom školom. „Olimpijada čitanja“ Uz Dan dječje knjige natjecanje u izražajnom čitanju, „Festival slikovnica“ Izložba i čitanje najdražih slikovnica. „Vođeno čitanje“ Čitaonica“ Čitanje i vježbanje čitanja. „Mjesec hrvatske knjige“ Kviz znanja o hrvatskim knjigama. Izložba najurednije stranice bilježnice Izložba likovnih radova</p> <p>TEMATSKI DANI: - obilježavanje tematskih dana na prigodan način- radionicu, rasprava, izložba - obilježavanje važnih obljetnica Svaki tjedan obilježiti će se neki tematski dan - dan nečega ili neka važna obljetnica Izložbe o poznatim osobama ili činjenicama</p> <p>NATJECANJA U ČITANJU – Literarni natječaji - prijavljuju se obzirom na zainteresirane i mogućnost obrade teme</p> <p>“Natjecanje u čitanju naglas”, “Čitanjem do zvijezda”, “Nacionalni kviz za poticanje čitanja” i drugi koji se pojave u toku nastavne godine</p>
b) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji PN I RN.
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	Učenici se dobrovoljno prijavljuju za sudjelovanje u svakoj aktivnosti. Pozivnica će biti istaknuta u holu škole.
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	<ul style="list-style-type: none"> • usmeni razgovor, • čitanje • kreativno izražavanje

	<ul style="list-style-type: none"> • radionica
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • - materijali za izradu prigodnih predmeta
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje suradnje među učenicima • samovrednovanje učeničkih radova • kvizovi • izložbe • vijesti za web
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Neralić, knjižničarka

VEČER MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture • razvijati matematički način mišljenja i komunikacije • razvijati pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću • matematičkih procesa unapređivanjem svih razina matematičkih kompetencija steći temelje za cjeloživotno učenje <p>poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja obogaćivanje matematičkih sadržaja, prepoznavanje konteksta u kojima se matematika koristi i primjenjuje u svakodnevnom životu.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem u različitim aktivnostima učenike potaknuti da otkriju često nezamijećenu zabavnu stranu matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uspostaviti i razumjeti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima, te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem <p>povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom kod kuće i u zajednici, te drugim odgojno-obrazovnim područjima</p>
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	VEČER MATEMATIKE
b) SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<p>Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. Kroz analizu razviju objektivnost i samokritičnost.</p> <p>Kroz ekipna natjecanja učenika stvara se ozračje zajedništva, a na pojedinačnim se natjecanjima razvija korektan stav prema protivniku i naglašava važnost poštivanja pravila, što je kasnije važno za poštivanje društvenih normi i zakona općenito.</p>
d) METODE POUČAVANJA Što rade učitelji?	<p>Pripremaju materijale, pronalaze različite načine rješavanja, objašnjavaju zadatak, usmjeravaju, motiviraju za rad. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici.</p> <p>Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učitelj i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.</p>
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2024.

6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Tiskani i elektronski materijali
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- prepoznati upornost, odgovornost, samokritičnost, objektivnost, korektnost, racionalno korištenje vremena, marljivost, borbenost, želju za napretkom, promišljanje, kolegijalnost, maštovitost...
8. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike, PN i RN stručni suradnici: Sandra Neralić i Tea Herceg

SVJETSKI DAN SOCIJALNE PRAVDE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	<ul style="list-style-type: none"> 1., 2. i 3. ciklus, 1.-8. razred
	<ul style="list-style-type: none"> Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima škole.
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Potaknuti socijalna uključenost
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> podučavati učenike o principima socijalne pravde razvijati toleranciju prema drugima i poštivati različitosti razvijati empatiju kod učenika razvijati grupne kohezije i prosocijalno ponašanje promicati jednakost i socijalnu uključenost povećati znanja o ljudskim pravima i aktivnom građanstvu
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> povećana svijest o potrebama drugih te razumijevanje drugih osoba
5. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> SVJETSKI DAN SOCIJALNE PRAVDE aktivno sudjelovanje učenika; interaktivan oblik rada
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> učenici predmetne nastave
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<ul style="list-style-type: none"> čitanje, pisanje, razgovor, prezentiranje vlastitih radova, odgovaranje na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, istraživanje
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none"> metoda razgovora, demonstracije. usmenog izlaganja, priprema potrebnog za održavanje radionice, vođenje kroz rad i zadatke
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 20.2.2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> potrošan uredski materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> uključivanje učenika, osvrti na aktivnosti, zadovoljstvo postignutim
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> Tea Herceg, pedagoginja Sandra Neralić, knjižničarka

DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	<ul style="list-style-type: none">1., 2. i 3. ciklus, 1.-8. razred Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima škole.
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">Potaknuta socijalna uključenost
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">podučiti učenike o Down sindromuprevencija vršnjačkog nasiljarazvijanje tolerancije prema drugima i poštivanje različitostirazvoj empatije kod učenikarazvijanje svijesti o društvenim normama ponašanjaprevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">povećana svijest o potrebama drugih te razumijevanje drugih osoba
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM
a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none">aktivno sudjelovanje učenika; interaktivan oblik rada
b) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none">učenici predmetne nastave
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">čitanje, pisanje, razgovor, prezentiranje vlastitih radova, odgovaranje na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, istraživanje
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, priprema potrebnog za održavanje radionice, vođenje kroz rad i zadatke
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">20.2.2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">potrošan uredski materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none">uključivanje učenika, osvrti na aktivnosti, zadovoljstvo postignutim
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">Tim stručnih suradnika

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	<ul style="list-style-type: none">1., 2. i 3. ciklus, 1.-8. razred Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima škole.
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">smanjenje slučajeva neprimjerenog i nasilnog ponašanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">prevencija vršnjačkog nasiljaširenje tolerancije i nenasilnog ponašanjarazvoj empatije kod učenikapovećati učestalost prosocijalnog djelovanja učenika
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">povećana svijest o potrebama drugih, unapređenje tolerancije prema drugima
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">DAN RUŽIČASTIH MAJICA
a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none">aktivno sudjelovanje učenika; interaktivan oblik rada
b) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none">Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima škole.
c) NAČINI UČENJA Što rade učenici?	<ul style="list-style-type: none">čitanje, pisanje, razgovor, prezentiranje vlastitih radova, odgovaranje na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, istraživanje
d) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none">metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, priprema potrebnog za održavanje radionice, vođenje kroz rad i zadatke
<i>Što rade učitelji?</i>	
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">23.2.2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">potrošan uredski materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none">uključivanje učenika, osvrta na aktivnosti, zadovoljstvo postignutim
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">Tim stručnih suradnika

16. STUDENI - MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	<ul style="list-style-type: none"> 1., 2. i 3. ciklus, 1.-8. razred Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima škole.
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> jačanje prosocijalnih obrazaca ponašanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> širenje tolerancije i nenasilnog ponašanja razvoj empatije kod učenika povećati učestalost prosocijalnog djelovanja učenika razvijati poštovanje i uvažavanje drugačijih od nas, bilo da se radi o razlikama u političkom uvjerenju, ili o vjerskim, rasnim ili spolnim razlikama razvijati snošljivost prema drugima
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> unapređenje tolerancije prema drugima
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> 16. STUDENI - MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE
a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> aktivno sudjelovanje učenika; interaktivan oblik rada
b) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima škole.
c) NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> čitanje, pisanje, razgovor, prezentiranje vlastitih radova, odgovaranje na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, istraživanje
<i>Što rade učenici?</i>	
d) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> metoda razgovora, demonstracije. usmenog izlaganja, priprema potrebnog za održavanje radionice, vođenje kroz rad i zadatke
<i>Što rade učitelji?</i>	
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> 16.11.2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> potrošan uredski materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> uključivanje učenika, osvrta na aktivnosti, zadovoljstvo postignutim
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> Tim stručnih suradnika

MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	<ul style="list-style-type: none">• 2. i 3. ciklus, 5.-8. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• jačanje prosocijalnih obrazaca ponašanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">• osvijestiti štetnost sredstava ovisnosti za zdravlje• promicanje nepijenja alkohola• razvijanje strategija nošenja s vršnjačkim pritiskom• edukacija učenika
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• unapređenje znanja o zdravim stilovima života te ponašanje sukladno tomu
<i>Učenik će moći:</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI
a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none">• aktivno sudjelovanje učenika; interaktivan oblik rada
b) SUDIONICI	5.-8. razred; učitelji i razrednici
c) NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none">• čitanje, pisanje, razgovor, prezentiranje vlastitih radova, odgovaranje na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, istraživanje
Što rade učenici?	
d) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none">• metoda razgovora, usmenog izlaganja, priprema potrebnog za održavanje radionice, vođenje kroz rad i zadatke
Što rade učitelji?	
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• 15. 11. - 15. 12.2024.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• potrošan uredski materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none">• uključivanje učenika, osvrti na aktivnosti, zadovoljstvo postignutim
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">• Tim stručnih suradnika• razrednici

SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	<ul style="list-style-type: none">• 2. i 3. ciklus, 5.-8. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• jačanje prosocijalnih obrazaca ponašanja, potaknuta socijalna uključenost
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">• edukacija učenika o autizmu• promicanje uključivanja osoba s autizmom u društvo• promicanje destigmatizacije osoba s autizmom
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• unapređenje znanja i tolerancije prema različitostima
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	<ul style="list-style-type: none">• SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU• aktivno sudjelovanje učenika; interaktivan oblik rada
b) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none">• 5.-8. razred; učitelji i razrednici
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">• čitanje, pisanje, razgovor, prezentiranje vlastitih radova, odgovaranje na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, istraživanje
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">• metoda razgovora, usmenog izlaganja, priprema potrebnog za održavanje radionice, vođenje kroz rad i zadatke
e) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• 2.4.2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• potrošan uredski materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">• uključivanje učenika, osvrti na aktivnosti, zadovoljstvo postignutim
8. ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none">• Tim stručnih suradnika• razrednici

WALL OF FAME – ZID SLAVNIH

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1, 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">osvijestiti važnost rada i upornosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će za svoj rad i postignut cilj biti nagrađeni na način da će njihov uspjeh biti izložen i pohvaljen.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Njegovanje pozitivnih osobina i društveno-prihvatljivih ponašanja.
5. NAČIN REALIZACIJE	WALL OF FAME – ZID SLAVNIH
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici
c) NAČINI UČENJA	Učenici se trude svojim ponašanjem, radom i uspjehom biti primjer drugima.
Što rade učenici?	
d) METODE POUČAVANJA	Promatraju uspjehe i uspjeh koji to zaslužuje istaknuti na Zidu slavnih.
Što rade učitelji?	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Materijal za izradu natpisa, 20 okvira A4 formata, potrošni materijal za printanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Objava vijesti na web stranici škole.
Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Alen Jakobović, učitelj Sandra Neralić, knjižničarka

MALI GLAGOLJAŠI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Motivirati učenika da bolje upoznaju povijest svoja jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici sve češće bolje poznaju strane od materinjeg jezika. Potrebno je učenike dodatno motivirati kroz različite kreativne i zanimljive radionice za učenje i bolje poznavanje povijest ivlastitoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Njegovanje ljubavi prema domovini, jeziku i njenim pismima
5. NAČIN REALIZACIJE	MALI GLAGOLJAŠI
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici i učiteljica hrvatskoga jezika
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Istražuju povijesne spomenike napisane glagoljicom, uče pisati glagoljaška slova, posjećuju muzej, proučavaju zastupljenost glagoljice u popularnoj kulturi i svakodnevicu, izađuju glagoljaški nakit i prigodan pano povodom Dana hrvatske glagoljice i Dana hrvatskoga jezika
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Prate napredak učenika, omogućuju materijale i pomoć pri radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	potrošni materijal za printanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Objava vijesti na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, učiteljica HJ

DJEDOVI I BAKE U ŠKOLSKIM KLUPAMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">Motivirati učenika da bolje upoznaju načine školovanja svojih predaka
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na ovaj način osvijestiti sve prednosti svoga obrazovanja, ali i proširiti svoje poznavanje lokalne povijesti. Uz to, više će komunicirati s bakama i djedovima.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Njegovanje ljubavi prema obitelji, izrada plakata prema zadanim uputama, izražajno izlaganje
5. NAČIN REALIZACIJE	DJEDOVI I BAKE U ŠKOLSKIM KLUPAMA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici i učiteljica hrvatskoga jezika
c) NAČINI UČENJA	Istražuju podatke o školovanju svojih predaka, pripremaju plakat i izlaganje.
Što rade učenici?	
d) METODE POUČAVANJA	Prate napredak učenika, omogućuju materijale i pomoć pri radu.
Što rade učitelji?	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	potrošni materijal za printanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Objava vijesti na web stranici škole.
Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, učiteljica HJ

NEUSTRAŠIVE HRVATSKE ŽENE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Motivirati učenika da bolje upoznaju poznate žene iz hrvatske povijesti koje su mijenjale svijet
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poznate žene iz hrvatske umjetnosti, sporta i znanosti često ostaju zaboravljene ili tek ovlaž spomenute.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova te učenje novih zanimljivosti iz hrvatske povijesti.
5. NAČIN REALIZACIJE	NEUSTRAŠIVE HRVATSKE ŽENE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici i učiteljica hrvatskoga jezika
c) NAČINI UČENJA	Istražuju životopise, proučavaju literaturu u knjižnici i na internetu, pripremaju kratak govor, izažu
Što rade učenici?	
d) METODE POUČAVANJA	Prate napredak učenika, omogućuju materijale i pomoć pri radu.
Što rade učitelji?	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, izlaganje za Dan žena u ožujku
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	potrošni materijal za printanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Objava vijesti na web stranici škole.
Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, učiteljica HJ

POVIJEST RADIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. r.)

2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Motivirati učenika da bolje upoznaju poznate žene iz hrvatske povijesti koje su mijenjale svijet
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poznate žene iz hrvatske umjetnosti, sporta i znanosti često ostaju zaboravljene ili tek ovlaž spomenute.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Razvijanje jezičnih kompetencija, posebno usmenog izražavanja kroz igru i komunikaciju s drugim učenicima i učiteljicom.
5. NAČIN REALIZACIJE	POVIJEST RADIJA (eTwinning projekt History of radio)
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici te učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Komunicirati s učenicima iz EU (Španjolske, Italije, Turske, Rumunjske), surađivati na izradi intervjua, reklama, radio drame, promovirati nacionalni identitet i kulturno nasljeđe.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Prate napredak učenika, omogućuju materijale i pomoć pri radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	potrošni materijal za printanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Objava uradaka izrađenih u projektu na dogovorenim stranicama i stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, učiteljica HJ Sandra Neralić, knjižničarka

KAKO BITI PRIJATELJ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6.-8. r.)
2. CILJ	Podizanje svijesti o potrebama osoba s invaliditetom te razvijanje empatije i inkluzije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s komunikacijskim potrebama i odnosom sa slijepima/slabovidnima te gluhima/nagluhima kako bismo stvorili inkluzivnu atmosferu u školi

4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Razvijanje jezičnih kompetencija, ali i inkluzije i empatije
5. NAČIN REALIZACIJE	KAKO BITI PRIJATELJ
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici i učiteljica hrvatskoga jezika
c) NAČINI UČENJA	slušaju, govore, pišu na zadanu temu - učiteljica učenike vodi kroz radionicu Kako biti prijatelj, upoznaje ih sa slikovnicom za slijepe "Koje je boje srce moje?"
Što rade učenici?	Gostujući predavač: Jasmina Kos, autorica slikovnice "Koje je boje srce moje"
d) METODE POUČAVANJA	Prate napredak učenika, omogućuju materijale i pomoć pri radu.
Što rade učitelji?	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	potrošni materijal za printanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Objava uradaka izrađenih u projektu na dogovorenim stranicama i stranici škole.
Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, učiteljica HJ

ZDRAVI ŠKOLSKI DORUČAK I FOOD EDUCATORS PROGRAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. r.)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Razvijanje zdravih prehrambenih navika kroz projekt Živjeti zdravo te razvijanje svijesti o problemu bacanja hrane i agro-prehrambenim poslovima i karijerama
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Tjedan zdravog školskog doručka, Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Dane kruha...
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Razvijanje svijesti o važnosti pravilne prehrane, pravilnog odnosa prema hrani, ali i svijesti o zanimanjima u agro-prehranbenom sektoru
5. NAČIN REALIZACIJE	ZDRAVI ŠKOLSKI DORUČAK I FOOD EDUCATORS PROGRAM
a) OBLIK	

b) SUDIONICI	učenici i učiteljica hrvatskoga jezika
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Istražuju na internetu zadane teme, pripremaju kratko izlaganje na zadanu temu, pripremaju jednostavan doručak
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Prate napredak učenika, omogućuju materijale i pomoć pri radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	potrošni materijal za printanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Objava uradaka izrađenih u projektu na dogovorenim stranicama i stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Mikša, razrednica 8.r. razrednici uključeni u projekte

g. PROGRAM IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI - B2

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

<i>KURIKULUMSKO PODRUČJE</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike sa što više sportova i sportskih aktivnosti Dodatno usavršiti elemente Tjelesne i zdravstvene kulture razredne nastave. Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nemogućnost bavljenja različitim sportovima zbog manjka klubova u mjestu Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati elemente različitih sportova· izvoditi osnovne elemente različitih sportova· osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća· samostalno izvoditi vježbe zagrijavanja i razgibavanja· motivirani za sport i kretanje· zadovoljiti potrebu za kretanjem
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA Ekipni sportovi s loptom, sportovi s rekvizitima, bazični sportovi, plesni sportovi, kineziterapijski programi, sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti.
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Gimnastika – učenje motoričke i koordinacijske vještine te razvoj percepcije o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima. Odbojka - naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno. Nogomet- izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre Rukomet- izvođenje osnovnih elemenata, igra 3 na 3 Košarka- izvođenje osnovnih elemenata, igra 2 na 2 Sportovi sa reketom – upoznavanje sa sportovima poput badmintona, stolnog tenisa, tenisa

	Individualni sportovi – utjecati na krvožilni sustav elementima atletike
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi prema pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od listopada do svibnja 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Strunjače, karike, dvovisinske ruče, preskoci, odskočne daske, lopte za odbojku, nogomet, rukomet, košarku. Nema troškova.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika. Sudjelovanja na Školskim sportskim natjecanjima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, mag. cin. Michael Josić, mag. cin.

VJEŽBAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2., 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ	Utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">· poboljšavanje zdravstvenog statusa učenika· stvaranje zdravih životnih navika,· povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,· uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih - koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,· zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...,
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">· osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća· samostalno se brinuti o svom zdravlju· motivirani za sport i kretanje· zadovoljiti potrebu za kretanjem· primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o vrijednostima sporta
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	VJEŽBAONICA Ekipni sportovi s loptom, sportovi s rekvizitima, bazični sportovi, plesni sportovi, kinezioterapijski programi, sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti
b) SUDIONICI	Učenici
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	Provođenje svih vrsta aktivnosti i sudjelovanje u igri.
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od listopada do svibnja 2025.
6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Lopte i rekvizite za većinu sportova. Nema troškova.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Poticanje učenika različitim aktivnostima, igrama, pohvalama i nagradama, angažiranje učenika. Školska športska natjecanja.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Čavlina, mag. cin.

h. POMOĆ U UČENJU – A2 (izborno)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	1.,2.,3. i 4. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">● Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika● Zadovoljavanje potreba djece u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima● Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu● Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale● Osposobljavanje učenika za samostalno učenje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">● Omogućiti učenicima lakše i uspješnije savladavanje gradiva propisanog planom i programom● Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijepodnevnog nastave● Učenici prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika na radionicama stječu potrebna znanja kako bih mogli osmisliti vlastitu predstavu, upoznaju rad drugih učenika● Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">● Poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano● Poticati vještine preciznog i tečnog čitanja● Naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova● Poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti● Poticati radno-praktično-tehničke vještine● Obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika● Utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem● Usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama● Utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi● Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje● Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju u i rješavanju problema
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	POMOĆ U UČENJU
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora, osmišljavanje predstava, sportske aktivnosti
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Primjena naučenog u redovitoj nastavi Vođenje osobnih bilješki o svakom učeniku povratna informacija roditelju i učeniku Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada Praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Gracia Marić Horvat, učiteljica

GLAZBENA KULTURA – A2 (izborna)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS (RAZRED)	2. 3. ciklus (5. do 8. razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Njegovanje zajedničkog muziciranja.. Poznavanje glazbala, aktivno slušanje glazbenih primjera, izvođenje tjeloglazbe.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- razvijati ljubav prema glazbi, njegovati lijepo pjevanje.- stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi- stvoriti dovoljno kompetentnu koncertnu publiku.- razvijati potrebu za estetikom i bogatijom slikom svijeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- učenik poznaje određeni broj skladbi- učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju glazbe- učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta- razvija sliku o sebi- razvijati osobne potencijale- suradnički uči i radi u timu- pridonosi razredu i školi
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	GLAZBENA KULTURA - A2 - program potpore obogaćenog učenja Glazbena kultura - glazbena radionica
b) SUDIONICI	Učenici, učiteljica i ostali sudionici po potrebi.
c) NAČINI UČENJA <i>Što rade učenici?</i>	<ul style="list-style-type: none">- aktivno muziciranje- aktivno sudjelovanje u slušanju glazbenih primjera- kreiranje izvedbe- razvijanje vokalne tehnike- praktično učenje pjevanja- ritamske igre- tjeloglazba- sviranje glazbala
d) METODE POUČAVANJA <i>Što rade učitelji?</i>	<ul style="list-style-type: none">- demonstracija- animacija- motivacija- rad u skupinama
e) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu.

6. POTREBNI RESURSI/ TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, ostali instrumenti potrebni za izvedbu glazbenog djela, razglasni sistem, prijenosno računalo, prijevoz po potrebi.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja, svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Marija Basarić, učiteljica

Nastava A2 (izborna) i B1 formira se u skladu s interesom učenika. Nije obvezno provoditi sve navedene programe jer će se oni usustaviti nakon provedene ankete među učenicima i nakon izrade rasporeda sati koji podržava aktivnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, šk. god. 2024./2025.

Voditeljica:

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program za školsku godinu 2021./2022. nastao je procjenom stanja razrednika, učitelja i stručnih suradnika. Obuhvaća više područja preventivnog djelovanja u skladu s karakteristikama, dobi i potrebama učenika. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način cjelokupni školski rad je u funkciji preventivnog djelovanja. Procesom prevencije želi se umanjiti incidencija i prevalencija problema u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih.

Procjena potreba preventivnog djelovanja utvrđena je temeljem školske dokumentacije (zapisnici s razrednih vijeća, evidencije pedagoških mjera, praćenje ponašanja učenika i ocjene iz vladanja, provedena istraživanja i rezultati evaluacija provedenih projekata/programa u školi). Socijalne, komunikacijske, emocionalne i akademske vještine važni su zaštitni čimbenici koji doprinose

prevenciji školskog neuspjeha, prevenciji ovisnosti, nasilja i drugih rizičnih oblika ponašanja. Stoga smo preventivne aktivnosti, programe i projekte usmjerili na razvoj osobne kompetentnosti učenika i na razvoj životnih vještina (komunikacijske vještine, vještine rješavanja problema u odnosima, akademske vještine, vještine odlučivanja i postavljanja ciljeva, nošenja s osjećajima, ...). Jačanjem ovih vještina podržava se zdrav razvoj učenika, pomaže im se da razvijaju pozitivnu sliku o sebi, preuzmu odgovornost za vlastita ponašanja i nauče kako izabrati zdrave stilove življenja.

Osim za učenike, planirane su i preventivne aktivnosti namijenjene roditeljima i učiteljima. Neke od preventivnih sadržaja ostvarujemo u suradnji s vanjskim suradnicima. Za realizaciju Školskog preventivnog programa ključan je timski pristup i sudjelovanje svih koji su u njega uključeni: učitelji, razrednici, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji i vanjski suradnici.

Provođenje preventivnih programa za godinu 2024./2025. planiran je Godišnjim planom i programom rada škole, Školskim kurikulumom, programima rada razrednika i lokalne zajednice. Tematski se mogu podijeliti u programe:

- *zaštite zdravlja učenika,*
- *programe prevencije ovisnosti*
- *programe prevencije nasilja*
- *program prevencije školskog neuspjeha.*

Zaštita zdravlja učenika u sklopu univerzalnih programa prevencije usmjerenih na čitavu populaciju učenika u ovoj se školskoj godini u svim razredima provodi propisanim Nastavnim planom i programom zdravstvenog odgoja za osnovne i srednje škole. Sukladno uputama Ministarstva, Zdravstveni odgoj se u najvećem dijelu realizira na satovima razrednog odjela, a dijelom i kroz nastavne predmete: priroda i društvo, priroda, biologija, tjelesna i zdravstvena kultura.

Programi prevencije ovisnosti u mjesecu borbe protiv ovisnosti (studeni-prosinac) radit će se kroz radionice i aktivnosti u kojima će učenici aktivno sudjelovati na predavanjima na temu sredstava ovisnosti i posljedicama njihova konzumiranja na pojedinca i društvenu zajednicu.

U sklopu Programa prevencije nasilja i ove godine održat će se radionice čiji je cilj senzibiliziranje problema vršnjačkog zlostavljanja u školi, prepoznavanje i promjena stava prema nasilju te smanjenje nasilnog ponašanja.

Selektivni programi prevencije usmjereni su na pojedince, skupine ili razrede sa značajnijim problemima. Cilj je preveniranje školskog neuspjeha, senzibiliziranje razreda za potrebe pojedinca te učenja tolerancije i suživota u razredu. Aktivnosti će biti usmjerene i prema roditeljima kroz individualne razgovore, savjetovanja i roditeljske sastanke.

Programi se provode u sklopu redovne nastave, sata razrednika, školskih ili razrednih projekata, predavanja i drugih aktivnosti koje organizira školska ustanova i lokalna zajednica.

CILJEVI PROGRAMA:

za učenike:

- *utemeljenje zdravog i odgovornog načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,*
- *educiranje učenika o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih*
- *razvijanje pozitivnih vrijednosti i stavova koji će i u budućnosti osigurati pozitivne društvene vrijednosti*
- *prevencija nepoželjnog ponašanja*
- *savjetovanje i osvještavanje o posljedicama učeničkih nasilnih djela*
- *poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti*
- *razvijanje osjećaja osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti*
- *promicanje fizičke, socijalne i duhovne dimenzije zdravlja*
- *promicanje zdravih stilova života*
- *razvijanje pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje*
- *učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema*

- *učenje o osjećajima i njihovom izražavanju*
- *razvijanje svih oblika socijalnih vještina*
- *kroz odgojno-obrazovni proces smanjiti broj djece i mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti*
- *formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga*
- *stjecanje vještine otpora vršnjačkim pritiscima*
- *promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini te čuvanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta*
- *razvijanje ekološke svijesti i navika*
- *promicanje snošljivosti i poštivanje različitosti*

za roditelje:

- *stjecanje znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi*
- *unapređenje neophodnih vještina za kvalitetno roditeljstvo*
- *primjena naučenih vještina sa svojom djecom*
- *vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti*
- *vrednovanje značaja zdravog stila življenja*
- *utvrditi prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja i njihove posljedice*
- *obavijestiti roditelje na roditeljskim sastancima o problemu vršnjačkog nasilja kako bi o tome mogli razgovarati sa svojom djecom i mogli prepoznati znakove viktimizacije na djetetu*

za učitelje:

- *educiranje i usavršavanje djelatnika u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja*
- *vrednovati značaj školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti*
- *primjenjivati u praksi zdrav stil življenja i dobru praksu komunikacije.*

AKTIVNOSTI:**RAD S UČENICIMA**

<i>PROGRAM</i>						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: . Evaluiran* a. Ima stručno mišljenje/preporuku* * c. Ništa od navedenog a</i>	<i>Razina intervencije . Univerzalna a. Selektivna b. Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
1. Družionice-trening socijalnih vještina CILJ: naučiti učenike predstavljanju, uspostavljanju i razvijanju pozitivnih odnosa s drugima, razvijanju suosjećanja, prepoznavanju osobina i osjećaja, prihvaćanju različitosti i nenasilnom rješavanju sukoba.	Procesna evaluacija Ima preporuku	Univerzalna prevencija	1.	17	9X4	Pedagoginja, razrednice
2. Nemoj mi se rugati Cilj: razviti kulturu učionice kako bi u njoj bilo više poštovanja i kako bi bila mirna i sigurna, prepoznavanje vlastitih osjećaja i osjećaja druge djece, izražavanje na primjeren način, prepoznavanje predrasuda, naučiti kako rješavati proturječnosti i neslaganja poštujući jedni druge.	Ništa od navedenoga	Univerzalna prevencija	2.-8.	127	14	Razrednici, pedagoginja

<p>3. Radionice na temu tolerancije</p> <p>Doprinijeti razvoju pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti, razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe. EduKa -priručnik za mlade o nenasilju i Toleranciji</p>	Ništa od navedenoga	Univerzalna prevencija	7.r	13	5	Razrednici, pedagoginja
<p>4. Za sigurno i poticajno okruženje u školama</p> <p>Cilj: senzibiliziranje problema vršnjačkog zlostavljanja u školi, promjena stava prema nasilju i smanjenje nasilnog ponašanja u školi.</p>	Preporuka	Univerzalna prevencija	5.r	18	7	Razrednici, pedagoginja
<p>5. Razvoj medijske pismenosti Sigurnost djece na internetu- elektroničko nasilje</p> <p>Cilj: pružiti informacije djeci i mladima o oblicima cyberbullyinga; pomoći djeci prepoznati i zaustaviti ovaj oblik nasilja https://www.medijskapismenost.hr/obrazo-vni-materijali-za-preuzimanje/</p>	Ima preporuku	Univerzalna prevencija	1.-8. r	144	5 (u svakom razredu)	razrednici, nastavnica informatike, knjižničarka, pedagoginja
<p>6. Zdrav za 5</p> <p>Cilj: educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama (ovisnost); usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja</p>	Ima preporuku	Univerzalna prevencija	8.r	21	2	MUP, pedagoginja

<p>7. Prevencija nasilja u mladenačkim vezama</p> <p>Cilj: povećati razumijevanje razlike između ugrožavajuće i kvalitetne veze, povećati poznavanje svojih prava u vezi, poboljšati prepoznavanje različitih oblika nasilja u bliskim vezama, prepoznati izloženost i vlastito nasilno ponašanje, smanjiti pristajanje na ponašanja koja osobi ne odgovaraju i bolje postavljanje osobnih granica, povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći pomoć kad se mlada osoba nalazi u nasilnoj vezi</p>	<p>Evaluacija učinka Ima preporuku</p>	<p>Univerzalna prevencija</p>	<p>8.r</p>	<p>21</p>	<p>4 (u svakom razredu)</p>	<p>pedagoginja</p>
<p>8. Mjesec borbe protiv ovisnosti</p> <p>Cilj: osvijestiti štetnost sredstava ovisnosti za zdravlje, promicanje nepijenja alkohola, razvijanje strategija nošenja s vršnjačkim pritiskom, edukacija učenika, obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti prigodnim aktivnostima u suradnji s vanjskim suradnicima i učiteljima</p> <p>(aktivnosti na SR-u s učiteljima i stručnom službom, predavanja i radionice s vanjskim institucijama)</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Univerzalna prevencija</p>	<p>5.-8.</p>	<p>77</p>	<p>Prema potrebama</p>	<p>Razrednici, učitelji, pedagoginja, MUP</p>
<p>9. MALE RUKE ZA MALE ŠAPE</p> <p>Cilj: razvijati svijest o važnosti životinjskog svijeta za ukupan život na Zemlji, razvijati human i empatičan odnos prema životinjama, pružiti točne i djelotvorne informacije djeci o načinima na koje mogu donositi humane odluke od dobrobiti za životinje, a posredno i za sebe same, omogućiti djeci uvid u informacije o zaštiti životinja koje mogu koristiti svakodnevno; podučiti djecu o samozaštiti od ugriza pasa informacijama o pravilnom pristupu životinjama i poštivanju njihove prirode; približiti djeci pojam</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Univerzalna prevencija</p>	<p>1.-8.</p>	<p>Dobrovoljno uključivanje učenika</p>	<p>1-3</p>	<p>Razrednici, učitelji i pedagoginja</p>

<p>humanog djelovanja; pokazati da humanost nije rezervirana samo za odrasle, pružiti djeci mogućnost da pomognu životinjama koje o njima ovise, naučiti djecu da budu odgovorna prema životinjama, pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i provođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu, omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta</p>						
<p>10. Terapeutske priče</p> <p>Cilj: pomoći djetetu da prepozna sebe u nekoj situaciji, što učiniti kada se suoči s nekom teškom situacijom, mogućnosti kako riješiti neki problem, kako reagirati u određenim situacijama</p>	preporuka	Selektivna prevencija	1.- 4.	Prema potreba ma	Prema potrebama	pedagoginja
<p>11. Modifikacija ponašanja putem igre</p> <p>Cilj: stvaranje vrijednosnog sustava i stavova “radom kroz igru” kako bi se uklonili ili spriječili rizici pojavljivanja društveno neprihvatljivog ponašanja djece.</p>	Ništa od navedenog	Selektivna prevencija	5.-8. u riziku ili rizični	Prema potreba ma	Prema potrebama	pedagoginja
<p>12. Diskretni zaštitni program</p> <p>CILJ: jačanje zaštitnih čimbenika, provođenje selektivne prevencije za pojedine učenike, pravovremeno pružanje pomoći djeci i obiteljima kod kojih su prisutni rizični čimbenici</p>	Ništa od navedenog	Selektivna ili indicirana prevencija	1.-8.	Prema potreba ma	Prema potrebama	pedagoginja

<p>13. Individualni rad</p> <p>(Savjetovanja i razgovori te pružanje pomoći i podrške učenicima koji manifestiraju probleme u ponašanju)</p> <p>CILJ: usvajanje socijalnih i emocionalnih vještina, poštivanje društveno prihvatljivih normi i oblika ponašanja te usvajanje pozitivnih vrijednosti i stavova, jačanje zaštitnih čimbenika</p>	Ništa od navedenog	Indicirana prevencija	1.-8.	Prema potreba ma	Prema potrebama	pedagoginja
<p>14. Pomoć u učenju</p> <p>-pružanje pomoći u učenju učenicima obuhvaćenim razrednom i predmetnom nastavom koji povremeno pokazuju teškoće u svladavanju školskog gradiva</p> <p>Cilj: poboljšanje integracije učenika s teškoćama učenju u razrednim odjelima, podizanje razine školskog uspjeha učenika, reduciranje nepoželjnih oblika ponašanja</p>	Ništa od navedenoga	selektivna	uč. s teškoćama u učenju	20	Prema potrebama	Razrednici, učitelji, pedagoginja
<p>15. Abeceda prevencije</p> <p>Cilj: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</p> <p>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju,</p>	Ima stručno mišljenje/preporuku	univerzalna	1.-8.	127	15	Razrednici, pedagoginja

<p>podrsci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p>						
<p>odgovornosti i angažmana, poticanje poduzetništva</p>					<p>Više puta godišnje</p>	<p>pedagoginja</p>

RAD S RODITELJIMA*

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
<ul style="list-style-type: none"> . Individualno savjetovanje a. Grupno savjetovanje b. Roditeljski sastanak c. Vijeće roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> . Univerzalna a. Selektivna b. Indicirana 				
Roditeljski sastanak	Univerzalna	roditelji	<p>Odgojni stilovi</p> <p>CILJ: Podučiti roditelje adekvatnim i učinkovitim odgojnim metodama i postupcima</p>	1	pedagoginja, razrednica
Roditeljski sastanak	Univerzalna	roditelji	<p>Odgovorno i poslušno dijete</p> <p>CILJ: Poticanje roditelja na razvoj odgovornog ponašanja djeteta prema obavezama i učenju</p>	1	pedagoginja, razrednica
Roditeljski sastanak	Univerzalna	roditelji	<p>Dimenzije roditeljstva</p> <p>CILJ: Razvijanje zdravog i pozitivnog odnosa sa djetetom</p>	1	pedagoginja, razrednica
Roditeljski sastanak	Univerzalna	roditelji	<p>Koliko dobro poznajem svoje dijete</p> <p>CILJ: Upoznavanje i primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i razvijanje asertivne komunikacije</p>	1	pedagoginja, razrednica
Roditeljski sastanak	Univerzalna	MUP, učitelji i roditelji	<p>Ovisnosti</p> <p>CILJ: Prevenција ovisnosti i nasilja</p>	1	MUP

Roditeljski sastanak	Univerzalna	roditelji	Epidemija popustljivog odgoja CILJ: osvijestiti djetetove obaveze i odgovornosti; podučiti prikladnim odgojnim postupcima	1	pedagoginja, razrednica
Roditeljski sastanak	Univerzalna	roditelji	Pozitivno roditeljstvo CILJ: jačati roditeljske kompetencije te odnos roditelja i škole	1	pedagoginja, razrednica
Roditeljski sastanak	Univerzalna	roditelji	Pravila i granice u odnosima s djecom CILJ: Razvijanje zdravog i pozitivnog odnosa sa djetetom	1	pedagoginja, razrednica
Grupno savjetovanje	Selektivna	roditelji	Smanjivanje rizičnih i jačanje zaštitnih rizičnih čimbenika	Prema potrebi	pedagoginja
Individualno savjetovanje	Indicirana, selektivna	Roditelji	Opservacija u svrhu utvrđivanja primjerenog oblika školovanja, ostvarivanja prava na asistenta, podrška i savjetovanje, podučavanje adekvatnim i učinkovitim odgojnim metodama i postupcima...	Prema potrebi	pedagoginja
Vijeće roditelja	Univerzalna	Roditelji, ravnatelj	Ustroj rada škola i poboljšanje uvjeta školovanja	Prema potrebi	Ravnatelj, stručna služba
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji	Abeceda prevencije	2	Razrednici, pedagoginja

RAD S UČITELJIMA*

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
<ul style="list-style-type: none"> . Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima a. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju b. Razredna vijeća c. Učiteljska vijeća 	<ul style="list-style-type: none"> . Univerzalna a. Selektivna b. Indicirana 				
1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	Univerzalna, selektivna i indicirana	učitelji, razrednici	ovisno o teškoćama	Prema potrebama	pedagoginja
2. Grupno savjetovanje o postupanju prema učenicima	selektivna	učitelji	unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama; teme sukladne aktualnim potrebama	Prema potrebama	pedagoginja
3. Razredna vijeća	Univerzalna	učitelji	Prevenција socijalno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih	Prema potrebama	razrednici, pedagoginja
4. Učiteljska vijeća	Univerzalna	Ravnatelj, učitelji	Prevenција socijalno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih	Prema potrebama	ravnateljica, pedagoginja

Predsjednica Školskog odbora
Đurđa Krajcar, učiteljica RN

Ravnateljica
Irena Rukavina, dipl.uč.